

# 中共金陵科技学院委员会 金陵科技学院 文件

金委字〔2021〕11号  
金院字〔2021〕13号



## 关于印发《金陵科技学院课程 思政示范专业建设方案》的通知

各基层党委、党总支部、直属党支部，各学院（部），各部门：

《金陵科技学院课程思政示范专业建设方案》已经党委常委会审定通过，现印发给你们，请认真组织学习并贯彻执行。

- 附件：
1. 金陵科技学院经管类专业课程思政建设方案
  2. 金陵科技学院理工类专业课程思政建设方案
  3. 金陵科技学院文学类专业课程思政建设方案

4. 金陵科技学院农科类专业课程思政建设方案
5. 金陵科技学院艺术学类专业课程思政建设方案
6. 金陵科技学院大学体育课程思政建设方案

中共金陵科技学院委员会

金陵科技学院

2021 年 1 月 23 日

## 附件 1

# 金陵科技学院经管类专业课程思政建设方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）精神，经管类专业课程不仅要培养学生具备经管类专业知识的水平和能力，还要其具备为中国特色社会主义建设服务的灵魂和品格，真正成为为中华民族伟大复兴而贡献力量的合格人才。结合金陵科技学院的办学定位，制定金陵科技学院经管类专业课程思政建设方案。

## 一、建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，做到价值塑造、知识传授和能力培养三位一体，积极研究经管类专业课程与思想政治教育融合途径，真正体现中国特色社会主义经济的育人价值，实现经济课程育人的目的，为中国特色社会主义经济服务。

## 二、基本原则

1. 课程思政全方位全过程融入人才培养工程。有机结合经管类专业课程教育教学的思维方法和价值理念，将课程思政融入课程建设、教材建设、教学改革等人才培养全方位，融入到人才培养方案、教学大纲、授课计划、教学评价及考核等人才培养全过

程，形成专业课程“同向同行、相互配合、协同育人”的良好氛围。

2. 专业知识教育与立德树人教育有机统一。主动、积极、有意识地加强专业知识教育与育人元素有机结合，挖掘经管类专业课程所涉及的经济运行、管理、规律等内容的道德因素，自觉把中华民族传统文化中守诚信、重民本、尚和合等道德文化贯彻在课程教学之中，有意识地培养学生正确的人生观、价值观和世界观。

3. 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。贯彻 OBE 教育理念，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

### **三、建设内容**

#### **1. 修订培养目标**

人才培养目标要落实立德树人的根本任务，在经管类专业课程教学中引导学生立足新时代、扎根地方、深入社会，要求毕业五年左右的经管类学生应该具备如下能力：树立正确的法治观和财富观；积极弘扬经世济民、诚信守约和守正创新精神，将社会责任和文化素养融入专业工作中，关注社会现实问题，具备为中国特色社会主义建设服务的品格和能力。

#### **2. 完善毕业要求**

贯彻 OBE 教育理念，经管类毕业生在达到原有的毕业要求基础上，还应该具备良好的政治素养、文化素养、法律素养和社会

责任感，深刻理解我国政治经济发展的制度优势，形成正确的经济观念，具备高尚的职业精神。

### 3. 重构课程目标

树立知识传授、能力培养、价值引领相统一的教学目标，进一步找准专业课程与思政教育之间的契合点。专业基础课侧重学生政治经济素养提升和职业思想教育深化；专业课体现课程广度、深度和温度，注重教育引导使学生深刻理解经世济民、诚信服务、德法兼修的职业内涵；集中性实践课程侧重学生的职业道德教育和创业创新能力培养，弘扬劳动精神和协作精神，形成专业课程“同向同行、协同育人”合力。

### 4. 构建经管类专业课程思政元素组成体系

构建由经世济民、诚信守约、守正创新、社会责任和文化素养等五个一级指标和十九个二级指标组成的经管类专业课程思政元素组成体系，引导学生立足新时代、扎根地方、深入社会，树立正确的法治观和财富观。坚持经世济民、诚信守约，弘扬创新精神，提高责任意识，增强文化素养。

表 1 金陵科技学院经管类专业课程思政元素组成体系

一级指标	二级指标	指标内涵
经世济民	扶弱扶贫	学习习近平总书记关于脱贫攻坚的讲话精神，课程建设与经济扶贫相结合，把乡村振兴战略思想融入到教学实践中。
	创新创业	领会“大众创业万众创新”的内涵，创新创业教育有机融入专业课程，突出实践教学环节的创新创业教育成果。
	廉洁意识	开展清正廉洁教育，通过先进典型示范激励和反面典型警示教育，培育正确的财富观。

	节约意识	体会生态文明建设内涵，厘清经济发展与环境保护、创造物质财富与保护生态环境、提升生活品质与节约不可再生资源之间的辩证关系。
诚信守约	遵纪守法	加强法治教育，普及经济管理相关法律法规，培养遵纪守法的意识和习惯。
	契约精神	培养诚信意识，教育学生敬畏契约、尊重契约，培育学生形成“立信”“守信”的理想信念、价值观念、思维方式、行为方式和行为规范。
	求真务实	教育学生不断地认识事物的本质，把握事物的规律。培养学生养成实事求是的作风，不弄虚作假，不表里不一。
	公平公正	理解公平公正在经济管理环境中的意义和价值，教育学生正确理解公平公正与市场竞争之间的逻辑关系。
守正创新	承继传统	承继中国传统优秀商业精神，学习仁爱为本、诚实守信、廉洁自律的经商道德体系，理解义字当头、信字当先的义利结合观。
	批判质疑	重视培养学生问题意识，权变思考，独立判断；强化思辨能力的训练，多角度、辩证地分析问题，创新和创造地解决问题。
	勇于探究	鼓励学生充分发挥好奇心和想象力，教学中广泛采用头脑风暴法，训练学生大胆尝试，不懈探索的精神，积极探索和寻求解决问题的新方法；鼓励、指导学生参加各种级别的实践创新创业项目。
	合作共赢	讲授互助共赢的经典案例，在实践教学中让学生理解合作才能发展，合作才能共赢，合作才能提高；重视培养学生合作共赢的精神。
社会责任	管理者的使命	以改善社会治理、企业管理，提高资源利用效率和效果为己任；以个人利益服从于组织、社会和国家利益为原则；遵循“人法地，地法天，天法道，道法自然”的管理哲学。
	职业操守	树立正确的观念（遵纪守法，遵守社会公德；遵守公司规章制度，按程序行事，服从分配；有责任心，敬业，团队精神；互相帮助/爱护，尊敬上司/同事

		/下级); 修炼正确的心态(用心、专心、恒心、爱心、同理心、同情心); 培养良好的习惯; 乐观上进、助人为乐; 遵守社会伦理、职业规范, 全心全意为人民服务。
	公民意识和行为	教育和培养学生四种公民意识和行为: 参与意识和行为; 监督意识和行为; 责任意识和行为; 法律意识和行为。
文化素养	国学修养	将中国古代文化的精髓和主要观点灌注于大学生的教育与教学中, 诸如正心诚意; 善思; 自重言行; 君子求诸子; 谦卑自守; 见利思义; 自胜; 锲而不舍, 金石可镂; 己欲立而立人, 己欲达而达人; 君子慎独; 厚德载物等等。
	革命文化	培育三种精神: 艰苦卓绝的革命斗争中形成了“红船精神、井冈山精神、长征精神、红岩精神、延安精神、西柏坡精神”; 在社会主义建设中形成了“雷锋精神、铁人精神、焦裕禄精神、两弹一星精神”; 在改革开放新时期形成了“女排精神、航天精神、奥运精神、抗震救灾精神”。
	美学素养	引导学生博览群书, 自觉进行自我心性修炼、陶冶、塑造和提高; 加强社会主义核心价值观教育; 运用儒家的修身、仁爱、和谐的美学思想陶冶学生的审美修养。
	国际视野	具有全球意识和开放心态; 尊重世界多元文化的差异性; 理解人类命运共同体的内涵和价值。

#### 四、教学体系建设

1. 修订人才培养方案。人才培养方案的修订围绕落实立德树人的根本任务, 推进体育、美育教学改革, 加强劳动教育, 促进学生身心健康, 提高学生法律和经济素养, 树立正确的法治观和财富观; 经世济民、诚信守约和创新创业精神, 将社会责任和文

化素养融入专业工作中，关注社会现实问题，具备为中国特色社会主义建设服务的品格和能力。

2. 加强课程建设。课程大纲在原有的知识、能力等层次的课程目标基础上，增加课程的“价值引领”目标。对标毕业要求指标点，形成课程目标、毕业要求、培养目标相互支撑。梳理出公共基础课程、专业教育课程、集中性实践课程等不同类别的课程进行课程思政建设的侧重点，提升学生的课程学习体验、学习效果。

3. 加强教材建设。严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级经管类课程思政重点教材和教学指导用书；建设一个经管学类专业课程思政案例库。

4. 推进教学改革。成立课程思政建设工作坊，定期召开课程思政研讨会。围绕经管类专业课程建立课程思政教研组，党员教师带头深入研讨该课程教学大纲，分析课程的性质和特点，挖掘课程思政元素，重新设计和组织教学内容重新设计和组织教学内容，创新教学模式，探索“大人网云+课程思政”经管专业教育新教学形态。

5. 建设校外思政实践体验基地。探索“校院+基地”的教学模式，落实实践体验基地，组织师生到基层开展实地考察、社会调查、志愿服务及暑期社会实践等，积极参与服务地方文化建设。

6. 推行多元化考核评价方式。以小组讨论和师生互动的方式，融入思政相关的课堂互动、讨论，提高学生课堂参与度、调动学生积极性和主动性，使专业知识和思政元素融会贯通、互相



促进。增加以实践报告为主要形式的课程实践考核，丰富课堂组织形式、提升学习兴趣，提高学生动手能力和团队合作能力。布置带有思政元素的开放性课后大作业，调动学生充分利用课余时间，巩固课堂教学成果、弥补课时不足、扩展课程的深度和广度。

7. 完善教学成效评价机制。将课程思政建设纳入学院年度绩效考核指标，从管理制度上加大力度。进一步加强顶层设计，围绕“三全育人”和“立德树人”，将教学改革、教材更新、成果固化等统筹到课程思政建设中去，形成协同效应和规模效应。加强课程思政教学团队建设和课程思政示范专业建设，在推进课程思政建设中加紧教学研讨，聚焦优秀案例的挖掘和收集。

## **五、专业教师课程思政能力建设**

经管类专业将思政育人目标贯穿于课程教学的全过程，教师以课程本体认识为突破口，以所教课程的知识为载体，将体现时代特征的思政内容蕴含在课程体系中，提升大学生的政治认同和文化自信。

1. 强化德育意识，提升育人能力。专业课教师有责任和义务增强课程的理论厚度、思想深度和情感温度。专业课教师应立足经济管理学科优势挖掘思政要素，发现思政要素投射点，在专业课程内有机融入思政教育内容，提升教学的思想性、人文性。

2. 充分挖掘各门课程的思政元素。专业教师参考经管类专业课程思政元素的组成体系，充分挖掘思政元素。坚持德育为先，培养经管类学生的法律素养，坚持经世济民、诚信守约，弘扬创新精神，提高责任意识，增强文化自信。

3. 创新育人方法，柔性立德树人。专业课教师积极改进和创新教学方法，如采取问题引导、合作交流、线上线下混合式教学等方法，在润物无声中完成对学生的价值引领和精神塑造。对专业骨干教师开展专题培训，使教师进一步加深对课程思政内涵、原则与实施路径等方面的理解。激发教师从事课程思政教改的积极性，加强新入职教师的思政素养和教学能力培训，建立专业课教师、思政课教师等不同主体间的结对机制，实现专业课程与思想政治课的同向同行。

## 六、经管类课程思政示范专业和示范课程指标体系建设

根据《江苏省课程思政示范专业建设指标》（试行）和《江苏省课程思政示范课程建设指标》（试行），制定我校经管类课程思政示范专业和示范课程建设指标（试行）。

**表 2 金陵科技学院经管类课程思政示范专业建设指标（试行）**

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合经管类专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合经济管理学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。

	2.2 专业教育课	根据经管类专业课程思政目标,深度挖掘经管类专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵,梳理出经管类专业教育课的课程思政建设指标。专业基础课程主要侧重学生政治经济素养提升和职业思想教育深化;专业课体现课程广度、深度和温度,注重教育引导,学生深刻理解经世济民、诚信服务、德法兼修的职业内涵。
	2.3 实践类课程	集中性实践课程主要侧重学生的职业道德教育和创业创新能力培养,弘扬劳动精神和协作精神。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与设计类专业课教师结对,参与人才培养方案修订,参加课程团队教研活动,在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
	2.5 教学质量	建立完整的课程档案,包括讲义、学生讨论发言记录、教学反馈等。 学生评教结果优良,评教排名居所在教学单位1/4。 有院系领导、教学督导、教师同行听课反馈意见,评价优良。
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成1-2门通识类课程思政示范课程、3-5门教育类课程思政示范课程、1-2门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定,马工程教材使用率达到100%;建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目,形成示范性强、可推广的经管类专业课程思政研究与实践成果。 积极开展教学方法改革,注重理论联系实际,使用案例教学,加强课堂师生互动、生生互动,组织学生以讨论、研讨、发言、演讲的形式参与到课堂中,促进学生独立思考、勇敢表达。

		优化教学手段，深度融合现代信息技术与课堂教学，建立课程网站，实现线上、线下，课前、课中、课后全过程教育。
4. 教师发展与学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 课程教学团队应不少于5人（包括课程负责人），建设一支思想品德高尚、专业知识醇厚、教学水平高、教科研能力强的经管类专业课程思政教学团队。坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到经管类专业所有课程和全体师生。专业教师认真讲好每一堂课，积极弘扬经世济民、诚信守约和创业创新精神，在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。学生树立正确的法治观和财富观，增强社会责任感和文化自信。
5. 课程思政 特色项目	5.1 社会评价	课程思政项目负责人或课程获媒体报道、刊物刊载，获得较好评价。
	5.2 其他	能够推动课程思政建设工作的特色项目，如：课程思政展、在线开放课程建设、自编教材或讲义等。

表3 金陵科技学院经管类课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师

		表，在课程教学中融入真善美，注重知行合一。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在经管类专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、社会调查、实验实训、考核评价等环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、润物无声。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
3. 教学改革	3.1 教学方法	推进课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	探索“大人网云+课程思政”经管教育新教学形态，推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核中。建立小组讨论、案例分析、师生互动、学生互评的考核评价方式；增加以实践报告为主要形式的课程实践考核，提高学生社会实践能力和团队合作能力；通过布置融合思政元素的开放性课后大作业，提高育人深度和厚度等。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作，如课程思政社会实践周、课程思政专业教材等。

## 附件 2

# 金陵科技学院理工类专业课程思政建设方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）精神，结合《金陵科技学院课程思政建设实施方案》，制定金陵科技学院理工类专业课程思政建设方案。

### 一、建设目标

理工类专业人才培养，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务；培养学生社会责任感、提高伦理意识、增强遵循伦理规范的自觉性、提升应对工程伦理问题的能力、具备法治思维、让工程能够更好的造福社会、造福人类；培养学生科学思维方法，树立探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为实现以上建设目标，理工类专业课程教学必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，结合理工类学科、专业和课程特点，深入梳理专业课教学内容，将课程思政融入理工类专业课程教学的全过程，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的

思想价值和精神内涵，润物无声地融入科学思维的培养、科学精神的塑造，工程伦理意识的引导、工匠精神的锻造，建立有深度、有广度、有温度的课程体系，构建全员全程全方位育人格局。

## 二、基本原则

第一，坚持知识传授和价值引领相统一。人才培养过程中，践行育人为本，德育为先；在传递知识、培养能力的同时，科学融入工程伦理、科学思维、科学精神和大国工匠精神的培养，使知识传授和价值引领紧密融合，形成协同效应。

第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。严格落实马工程教材的使用，不断提升思政理论课的显性教育作用；同时，充分发挥理工类专业课课程思政的隐性教育作用，科学挖掘理工类课程体系中蕴含的德育元素，显性教育和隐性教育高度统一，实现协同育人。

第三，坚持学生中心、成果导向、持续改进相统一。贯彻 OBE 教育理念，做好“三个聚焦”，聚焦人才培养目标和毕业要求，聚焦课程建设与教材建设，聚焦教学改革与教学成效，实现理工类专业的全员全程全方位育人。

## 三、建设内容

### 1. 修订培养目标

要求毕业五年左右的理工类学生，在具备学科基础知识和基本能力的基础上，具备以下德育因素：优良的科学思维、优良的职业素养、精益求精的工匠精神、较强的工程伦理意识和判断能力、良好的社会责任感与担当精神、科技报国的使命感、法制思

维和劳动精神。

## 2. 完善毕业要求

理工类毕业生在达到原有毕业要求基础上，还应：能够运用科学思维理解和归纳知识体系、分析工程问题、设计解决方案和研究复杂工程问题；具有工程伦理意识，能够在工程进展和环境保护之间做出平衡，能对所承担项目的进展和成效精益求精，且能够结合工程伦理正确决策，规避风险；践行工匠精神，精益求精、专注执着、刻苦钻研、甘于奉献、创新进取；具备法制思维，崇尚法治社会、尊重法律、能维护自主知识产权并尊重他人的知识产权；弘扬劳动精神，崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、创造性劳动；具有科技报国的使命感，能激励团队的社会责任感和担当精神。

## 3. 重构课程目标

分类推进课程目标的重构工作，建构知识传授、能力培养、价值引领相统一的课程目标：对专业基础课，注重科学思维方法的训练，塑造科学精神，引导学生合理运用马克思主义观点方法；对专业理论课，注重科学思维培养、工程伦理教育和大国工匠精神的塑造，注重引导学生培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰，注重激发科技报国的家国情怀和使命担当；专业实践类课程，培养学生创新精神、解决问题的实践能力，培养工匠精神、劳动精神、工程伦理意识与决策力。

## 4. 构建理工类专业课程思政元素组成体系

构建由工程伦理、法治思维、工匠精神、科学思维与科学精



神、科技报国等五个一级指标和十七个二级指标组成的理工类专业课程思政元素组成体系。

**表 1 理工类专业课程思政元素组成体系**

一级指标	二级指标	指标内涵
工程伦理	伦理意识	正确的工程伦理观、完整的伦理道德、较强的社会责任意识。
	伦理准则	坚持以人为本，促进工程造福人类；坚持和谐安居，提倡人文关怀；促进人与自然和谐发展。
	科学发展	落实科学发展观，实现可持续发展，促进工程与人、自然、社会的可持续发展，关注环境保护、社会和谐，经济可持续、生态可持续和人类社会可持续。
	职业态度 职业精神	求真务实，开拓创新的精神品质；严谨认真、精益求精的职业态度；真诚服务、团队协作的职业精神。
	质量意识 安全意识	增强工程质量意识和安全意识，关注生产安全、公共安全、环境与生态安全，谨慎规避风险。
法治思维	法律意识	崇尚法治、尊重法律，善于运用法律手段解决问题和推进工作有明确的理想信念和行动标准，明辨是非，具有规则与法治意识。
	知识产权	强化知识产权意识，具有维护自主知识产权能力、尊重他人知识产权的意识。
工匠精神	职业精神	弘扬以诚实守信、爱岗敬业、严谨认真、精益求精、追求卓越，与时俱进、勇于创新为代表的职业精神。
	道德品格	传承和弘扬勇于挑战、敢于担当、坚持不懈、吃苦耐劳、坚韧不拔、不畏挫折、乐于奉献、团结协作的精神品质。
	价值取向	弘扬劳模精神、劳动精神等主人翁精神，树立脚踏实地、埋头苦干，淡泊名利、不浮不躁的价值取向，培养立志成才、报效祖国的家国情怀。
科学思维与 科学精神	科学思维	运用马克思主义辩证唯物主义立场观点方法，培养学生逻辑思维、辩证思维、系统思维、创新思维等科学思维方法和能力。

	理性思维	崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。
	批判质疑	具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。
	勇于探究	具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。
	精神标杆	弘扬以爱国、创新、求实、奉献、协同、育人为内涵的新时代科学家精神，如“两弹一星”精神、载人航天精神、抗疫精神等，树立精神标杆。
科技报国	社会责任	强化学生的社会责任认知，增进学生的社会责任认同，引导学生自觉履行社会责任。
	个人理想	传承前辈精神品格，树立科技报国理想，涵养科技创新活力，勇担时代重任，把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。

#### 四、教学体系建设

1. 全面修订人才培养方案。人才培养方案中，全面落实“德育为先、能力为本、合作培养、开放创新”指导思想，立足立德树人根本任务，全面推进专业课程思政建设，显性教育和隐性教育融通系统推进体育、美育、劳动教育等综合素养课程改革，建构起思想政治理论课、专业课程和综合素养课程协同的立体化育人模式。

2. 全面改革课程建设。对课程大纲进行修订，在原有知识和能力培养基础上，科学融入以理工类专业课程思政元素组成体系为指引的“价值引领”课程目标；梳理公共基础课程、专业教育

课程、集中性实践课程等不同类别课程实施课程思政建设的侧重点；改革课程思政教学方法和课程思政教学手段，不断提升课程思政教学成效，达到价值塑造、知识传授和能力培养相融合的育人效果；对标毕业要求指标点，形成课程目标、毕业要求和培养目标相互支撑。

3. 全面推进教材建设。严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书；建设理工类专业课程思政案例库。

4. 全面推进教学改革。充分发挥课程思政建设工作坊的作用，围绕理工类专业课程建立课程思政教研组，课程组深入研讨课程教学大纲，开展集体备课，根据课程的性质和特点，挖掘课程思政元素，重新设计和组织教学内容，创新教学模式，强化教学过程管理，探索“大网云+课程思政”教学新形态。

5. 建构校外思政实践基地。建构校外思政实践基地，组织师生到基层基地开展实地考察、社会调查、志愿服务及暑期社会实践，服务地方经济建设和社会发展，塑造社会责任感和使命感。

6. 推行考核评价方式多元化。建构以小组讨论、演讲与辩论赛、师生互动、学生互评、开放性课后大作业等过程评价考核方式；增加以综合课程设计、综合系统设计、工程项目实施等为主要形式的课程实践考核方式；通过这些多元化的考核评价方式，提高学生工程伦理素养、动手能力和团队合作能力，提高育人深度和厚度等。

7. 科学完善教学成效评价机制。将理工类专业课程教学成效

评价机制分为显性评价（教师课堂教学）和隐性评价（学生平时表现）两个维度：在显性评价中，要求专业教师注重教学过程和教学方法改革、注重学习考核评价方式的多元化、注重课后教学反思与持续改进。隐性评价中，包括学生课堂学习中与教师的互动效果好；学生对学科专业的认知、职业操守、相关社会现象的分析能力、工程伦理素养、社会价值观等方面明显提升，学习满意度高。同时，开展师生互评、同行评价及辐射和推广价值的评判，根据结果开展持续改进。

## **五、专业教师课程思政能力建设**

1. 强化专业课程教师德育意识。不断强化师德师风建设，牢固育德意识，坚持教书和育人相统一，坚持把知识传授、能力培养、思想引领教育融入每一门课程教学之中。

2. 提升专业课教师落实课程思政的能力。提升专业课教师对思想政治教育体系的系统化运用能力；提升对专业课思想政治教育的特征、规律和话语的掌握能力，能制定明确的课程思政教学目标；提升开展专业课程思政的教学设计能力；推进课程思政与现代教育技术的深度融合。

3. 创新育人方法，使课程思政润物细无声。专业课教师要参考理工类专业课程思政元素组成体系，结合课程具体教学内容，充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素，采取启发式、研究性、案例式、PBL等方法，通过问题引导、合作交流、线上线下混合式等教学方式，润物细无声地完成对学生的价值引领和精神塑造。

4. 注重开展专业教师的课程思政能力培训与考核。开展专业

课教师日常培训、新进教师岗前培训、督导听课、教学技能竞赛、研修培训等系列活动，培养教师课程思政内涵、原则与实施路径等方面的理解与运用能力；落实对专业教师课程思政教学成效的考核制度。

5. 构建课程思政与思政课程协同育人机制。建立专业课教师、思政课教师等不同主体间的结对机制，实现专业课程思政与思想政治课的同向同行。

## 六、理工类课程思政示范专业和示范课程指标体系建设

根据《江苏省课程思政示范专业建设指标（试行）》和《江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）》，制定我校理工类课程思政示范专业和示范课程建设指标（试行）。

表 2 金陵科技学院理工类课程思政示范专业建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合理工类专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合理工类学科专业和课程思政教育规律，坚持价值引领、知识传授和能力培养相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑和映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核等方面均能体现思政元素。
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据理工类专业课程思政目标，深度挖掘理工类专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出理工类专业教育课的课程思

		<p>政建设指标。</p> <p>对专业基础课，注重科学思维方法的训练，塑造科学精神，引导学生合理运用马克思主义观点方法；对专业理论课，注重科学思维培养、工程伦理教育和大国工匠精神的塑造，注重引导学生培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰，注重激发科技报国的家国情怀和使命担当。</p>
	2.3 实践类课程	专业实践类课程，培养学生的创新精神、解决问题的实践能力，培养工匠精神、劳动精神、工程伦理意识与决策力。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与理工类专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
	2.5 教学质量	<p>建立完整的课程档案，包括讲义、学生讨论发言记录、教学反馈等。</p> <p>学生评教结果优良，评教排名居所在教学单位前列。</p> <p>有院系领导、教学督导、教师同行听课反馈意见，评价优良。</p>
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门理工类通识课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。

	3.3 教学研究	<p>承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的理工类专业课程思政研究与实践成果。</p> <p>积极开展教学方法改革，注重理论联系实际，使用案例教学，加强课堂师生互动、生生互动，组织学生以讨论、发言、演讲等形式参与课堂教学中，促进学生独立思考、勇敢表达。</p> <p>优化教学手段，深度融合现代信息技术于课堂教学，建设课程网站，实现线上、线下，课前、课中、课后全过程教育。</p>
4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	<p>建立课程思政集体备课制度，定期组织教师参加课程思政工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。</p> <p>课程教学团队应不少于5人（包括课程负责人），建设一支思想品德高尚、专业知识醇厚、教学水平高、教科研能力强的课程思政教学团队。坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。</p>
	4.3 教学成效	<p>课程思政工作能够有效落实到理工类专业所有课程和全体师生。专业教师认真讲好每一堂课，积极弘扬美育精神，凸显文化时代价值，在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得荣誉或奖励。</p> <p>学生具有较强的工程伦理和科学伦理意识；掌握科学思维方法，树立探索未知、追求真</p>

		理、勇攀科学高峰的责任感和使命感；具有精益求精的劳动精神和科技报国的家国情怀和使命担当。
5. 课程思政特色项目	5.1 社会评价	课程思政项目负责人或课程建设成果被媒体报道、刊物刊载，获得较好评价。
	5.2 其他	能够推动课程思政建设工作的特色项目，如课程思政展、在线开放课程群建设、自编教材或讲义等。

表 3 金陵科技学院理工类课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，工程素养深厚，注重为人师表，在课程教学中融入真善美，注重教学做合一。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在理工类专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、系统设计、工程实践、考核评价等环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、融合自然、润物无声。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
3. 教学改革	3.1 教学方法	推进课程思政教学方法的多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	探索“大人网云+课程思政”教育新教学形态，推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲力和针对性。



	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核中。建立小组讨论、演讲与辩论赛、师生互动、学生互评的考核评价方式；增加以系统设计为主要形式的课程实践考核环节，提高学生动手能力和团队合作能力；通过布置融合思政元素的开放性课后大作业，提高育人深度和厚度等。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		在课程思政建设方面特色亮点工作。

### 附件 3

## 金陵科技学院文学类专业课程思政建设方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）精神，结合《金陵科技学院课程思政建设实施方案》，特制定金陵科技学院文学类专业课程思政建设方案。

### 一、建设目标

文学类专业人才培养要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务；要引导学生立足时代、扎根人民、深入群众生活，树立正确的价值观、文化观、审美观，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及先进文化，全面提高学生的审美意识和人文素养，增强文化自信。

文学类专业课程教学必须树立价值引领、知识传授、能力培养三位一体的教学目标，结合文学类专业特点，融思政教育于课程建设、校园文化建设、经典传承的实践中，注重在知识传授中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，着力把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等融入高校文学类专业课程教学的全过程。

### 二、基本原则

1. 坚持知识传授和价值引领相统一。在传授文学类专业知识

的基础上，坚持德育为先，培养文学类学生具备良好的人文素养、审美素养，和必要的科学素养，弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化，树立正确的价值观、文化观和审美观，培养优秀的职业道德。

2. 坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，挖掘文学类专业课程中蕴含的思政元素，运用数字人文理念创新课程思政教学方式、改革课程思政教育教学方法，妥善处理文化传承、知识传输与技能训练之间的协同关系，培养出兼具良好人文素养、批判精神和新媒介操作技能的高素质人才。

3. 坚持学生中心、成果导向、持续改进相统一。贯彻 OBE 教育理念，做好“三个聚焦”，即聚焦人才培养目标和毕业要求，聚焦课程建设与教材建设，聚焦教学改革与教学成效，实现全员全程全方位育人，增强学生文化自信。

### 三、建设内容

#### 1. 修订培养目标

人才培养目标要落实立德树人的根本任务，在文学类专业课程的教学中引导学生立足新时代，努力学习传承文化经典，要求毕业五年左右的文学类学生应该具备如下能力：树立正确的价值观、文化观和审美观；积极弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化，将职业道德素养融入日常工作中，重视优秀传统文化传承，坚定文化自信。

## 2. 完善毕业要求

贯彻 OBE 教育理念，文学类毕业生在达到原有的毕业要求基础上，还应该具备良好的人文素养、审美素养，和必要的科学素养，深刻理解中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化的思想精华和时代价值，形成正确的实践创新理念，具备高尚的职业精神。

## 3. 重构课程目标

树立知识传授、能力培养、价值引领相统一的教学目标，进一步找准专业课程与思政教育之间的契合点。专业基础课侧重学生人文、审美和科学素养的提升，以及职业思想教育的深化；专业课体现课程广度、深度和温度，注重教育引导使学生深刻理解中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化的思想精华和时代价值，深入认识、体验南京地方文化，自觉传承中华文脉；集中性实践课程侧重学生的职业道德教育和实践创新，弘扬劳动精神，形成专业课程“同向同行、协同育人”合力。

## 4. 构建文学类专业课程思政元素组成体系

构建由人文和科学素养、文化自信和职业道德等三个一级指标和十二个二级指标组成的文学类专业课程思政元素组成体系，引导学生立足新时代，树立正确的价值观、文化观和审美观，全面提升学生的人文素养、审美素养和科学素养，引导学生具备良好的职业道德，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化及社会主义先进文化，增强文化自信。

表 1 文学类专业课程思政元素的组成体系

一级指标	二级指标	指标内涵
人文和科学素养	文化认知	系统了解、正确认识中国文化的发展线索、基本特征、精神内涵和文化成就，具备自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的责任感、使命感、光荣感和激情、热情、感情。
	审美素养	具有健康、高雅的审美态度，增强发现、感知、欣赏、评价美的意识和能力；能够从人的内在审美价值判断和向善价值选择出发，初步具备认识、鉴赏和批判性解读复杂多元的文学艺术作品的素质，从而形成美善相谐的意识与观念。
	科学精神	理解实践是检验科学认识真理性的标准和认识发展的动力；充分认识和强调理性与实证性，坚持以科学的态度看待问题、评价问题；对不同意见采取宽容态度，不迷信权威；提倡怀疑、批判、不断创新进取的精神。
	求真务实	解放思想、实事求是、与时俱进，不断地认识事物的本质，把握事物的规律；能够遵守学术规范，坚守学术良知，不弄虚作假，不表里不一。
文化自信	家国情怀	树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观；增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心；形成对自己国家的高度认同感和归属感、责任感和使命感。
	国际视野	能够准确认识中国和世界历史发展的基本内涵，时刻关注中国和世界发展的最新动态；对世界文明与文化的发生、发展规律有宏观性认识；具有良好的跨文化交流的能力，能够客观地进行中西文化现象的对比。
	人类命运共同体	关注人的生存与发展，对世界文明与文化的发生、发展规律有宏观性认识；深刻领会建设“一带一路”和构建“人类命运共同体”的思想内涵。
	文化传播	对于世界文明与文化有较强的好奇心和求知欲，对于中华优秀传统文化的传承，以及不同文化的交流和传播有

		创造性的理解与思考，具备推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展与传播的能力。
职业道德	身心健康	创新劳动教育体系与方法，培养学生具有良好的意志品质、健康的情感和心理素质，具备脚踏实地的实践能力。
	爱岗敬业	忠于职守，珍惜岗位，对事业充满热情，具备热爱自己所从事工作的幸福感、荣誉感；能够刻苦钻研业务，创新工作方法，认真负责地做实、做好每一件事和每一项工作。
	协作精神	拥有良好的专业素养和团队协作精神，具备良好的团队协作能力；诚实守信，善待他人，具备与社会协调的自我认知和态度，能够公正评价他人和多元文化环境。
	奉献社会	具有良好道德素养，强烈的社会责任感和社会公德意识。奉公守法，正确理解正义、义务、公民、忠诚、勇气和个人责任等观念，自觉遵守职业道德和规范，履行社会责任。

#### 四、教学体系建设

1. 修订人才培养方案。人才培养方案的修订围绕落实立德树人的根本任务，科学设计课程体系，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生的人文素养、审美素养和科学素养，在学生中弘扬劳动精神和职业精神。文学类专业在人才培养方案中有机融入思政元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 加强课程建设。课程大纲在原有的知识、能力等层次的课程目标基础上，增加课程的“价值引领”目标。对标毕业要求指标点，形成课程目标、毕业要求、培养目标相互支撑。梳理出公

共基础课程、专业教育课程、集中性实践课程等不同类别的课程进行课程思政建设的侧重点，提升学生的课程学习体验、学习效果。

3. 加强教材建设。严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级文学类课程思政重点教材和教学指导用书；建设一个文学类专业课程思政案例库。

4. 推进教学改革。成立课程思政建设工作坊，定期召开课程思政研讨会。围绕文学类专业课程建立课程思政教研组，党员教师带头深入研讨课程教学大纲，分析课程的性质和特点，挖掘课程思政元素，重新设计和组织教学内容，创新教学模式，探索“大人网云+课程思政”的数字人文教育新教学形态。

5. 建设校外思政实践体验基地。探索“校院+基地”的教学模式，建设课程思政实践体验基地，组织师生到基层开展实地考察、社会调查、志愿服务及暑期社会实践等，积极参与服务地方文化建设。

6. 推行考核评价方式多元化。以小组讨论和师生互动的方式，融入思政相关的课堂互动、讨论，提高学生课堂参与度、调动学生积极性和主动性，使专业知识和思政元素融会贯通、互相促进。增加以实践报告为主要形式的课程实践考核，丰富课堂组织形式、提升学习兴趣，提高学生动手能力和团队合作能力。布置带有思政元素的开放性课后大作业，调动学生充分利用课余时间，巩固课堂教学成果，弥补课时不足，扩展课程的深度和广度。

7. 完善教学成效评价机制。将课程思政建设纳入学院年度绩

效考核指标，从管理制度上加大力度。进一步加强顶层设计，围绕“三全育人”和“立德树人”，将教学改革、教材更新、成果固化等统筹到课程思政建设中去，形成协同效应和规模效应。加强课程思政教学团队建设和课程思政示范专业建设，在推进课程思政建设中加紧教学研讨，聚焦优秀案例的挖掘和收集。

## 五、专业教师课程思政能力建设

文学类专业将思政育人目标贯穿于课程教学的全过程，教师以课程本体认识为突破口，以所教课程的知识为载体，将体现时代特征的思政内容蕴含在课程体系中，提升大学生的政治认同和文化自信。

1. 强化德育意识，提升育人能力。专业课教师有责任和义务增强课程的理论厚度、思想深度和情感温度。应立足文学学科的优势挖掘思政要素，发现思政要素投射点，在专业课程内有机融入思政教育内容，提升专业教学的思想性、人文性。

2. 充分挖掘各门课程的思政元素。专业课教师要参考文学类专业课程思政元素组成体系，充分挖掘思政元素。坚持德育为先，培养文学类学生的人文素养、审美素养和科学素养，弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化，增强文化自信。

3. 创新育人方法，使教育教学全过程育人有温度、润物细无声。专业课教师应积极改进和创新教学方法，采取问题引导、合作交流、线上线下混合式教学等方法，在润物无声的过程中完成对学生的价值引领和精神塑造。

4. 注重开展专业教师能力建设培训。使教师进一步加深对课



程思政内涵、原则与实施路径等方面的理解，提高从事课程思政教改的积极性。

5. 构建课程思政与思政课程协同育人机制。建立专业课教师、思政课教师等不同主体间的结对机制，实现专业课程与思想政治课的同向同行。

## 六、文学类课程思政示范专业和示范课程建设指标体系建设

根据《江苏省课程思政示范专业建设指标》（试行）和《江苏省课程思政示范课程建设指标》（试行），制定我校文学类课程思政示范专业和示范课程建设指标（试行）。

表 2 文学类课程思政示范专业建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合文学类专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合文学学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据文学类专业课程思政目标，深度挖掘文学类专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出文学类专业教育课的课程思政建设指标。 专业基础课程主要侧重学生人文素养、审美素养、科学素养的提升和职业思想教育深化；专业课体现课程广度、深度和温度，注重教育引导深刻理

		解中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化的思想精华和时代价值，传承中华文脉。
	2.3 实践类课程	集中性实践课程主要侧重学生的职业精神培育和实践创新，弘扬劳动精神，培养服务南京地方文化的意识与能力。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与文学类专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
	2.5 教学质量	建立完整的课程档案，包括讲义、学生讨论发言记录、教学反馈等。 学生评教结果优良，评教排名居所在教学单位前列。有院系领导、教学督导、教师同行听课反馈意见，评价优良。
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门文学类通识课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的文学类专业课程思政研究与实践成果。 积极开展教学方法改革，注重理论联系实际，使用案例教学，加强课堂师生互动、生生互动，组织学生以研讨、发言、演讲的形式参与到课堂中，促进学生独立思考、勇敢表达。 优化教学手段，深度融合现代信息技术于课堂教学，建设课程网站，实现线上、线下，课前、课中、课后全过程教育。
4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师

		职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 课程教学团队应不少于5人（包括课程负责人），建设一支思想品德高尚、专业知识醇厚、教学水平高、教科研能力强的思政教学团队。坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到文学类专业所有课程和全体师生。专业教师认真讲好每一堂课，积极弘扬中华优秀传统文化，在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得荣誉或奖励。学生树立正确的价值观、文化观、审美观，增强文化自信。
5. 课程思政特色项目	5.1 社会评价	课程思政项目负责人或课程获媒体报道、刊物刊载，获得较好评价。
	5.2 其他	能够推动课程思政建设工作的特色项目，如：课程思政展、在线开放课程建设、自编教材或讲义等。

表3 金陵科技学院文学类课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，有较为深厚的语言文学素养，注重为人师表，在课程教学中融入真善美，注重知行合一。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在文学类专业人才培养方案中的定位，根

		据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、社会调查、实验实训、考核评价等环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、润物无声。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
3. 教学改革	3.1 教学方法	推进课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	探索“大人网云+课程思政”数字人文教育新教学形态，推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核中。建立小组讨论、演讲与辩论赛、师生互动、学生互评的考核评价方式；增加以实践报告为主要形式的课程实践考核，提高学生社会实践能力和团队合作能力；通过布置融合思政元素的开放性课后大作业，提高育人深度和厚度等。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作，如课程思政社会实践周、劳动教育、自编教材与讲义等。

## 附件 4

# 金陵科技学院农科类专业课程思政建设方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）精神，农科类专业课程要引导学生立足乡村、深入生产一线，树立正确的生态文明观；要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，懂农业、爱农村、爱农民，树立把论文写在大地上的理念，增强服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，从而培养知农爱农的新农科人才。结合《金陵科技学院课程思政建设实施方案》，特制定金陵科技学院农科类专业课程思政建设方案。

## 一、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实立德树人教育方针，将思想政治教育贯穿人才培养的全过程。农科类专业课程必须树立知识传授、能力培养、价值引领三位一体的教学目标，将课程思政建设纳入农科类专业建设，全面挖掘课程思政元素，将课程思政元素有机融入教学全过程，深入开展教学方法、平台资源建设等教学研究改革，打造素质过硬的专业教学团队，构建专业课程思政育人体系，完善评价机制，培养德智体美劳全面发展的服务乡村振兴的建设者和接班人。

## 二、基本原则

第一，坚持知识传授和价值引领相统一。在传授农学类专业知识的基础上，坚持德育为先，培养农学类学生的职业素养，弘扬科学精神，树立正确的生态价值观和生物安全观，培养成为留得住，下得去、用得上的复合型农业人才。

第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，挖掘农科类专业课程中蕴含的思政元素，运用信息技术技术改革课程思政教学方式、创新课程思政教育教学方法，让学生在润无声的过程中受到潜移默化的德育教育。

第三，坚持学生中心、成果导向、持续改进相统一。贯彻 OBE 教育理念，做好“三个聚焦”，即聚焦人才培养目标和毕业要求，聚焦课程建设与教材建设，聚焦教学改革与教学成效，实现三全育人，形成专业课程思政建设的合力。

## 三、建设内容

### 1. 修订培养目标

人才培养目标要落实立德树人的根本任务，在农科类专业课程教学中引导学生立足新时代、扎根南京、深入农业生产一线，要求毕业五年左右的农科类学生应该具备如下能力：树立正确的职业道德观、生态价值观、生物安全观和食品安全观；积极秉承科学精神、树立法治意识，将科学发展理念和职业精神融入农科专业学习与实践中去，扎根农村，把论文写在大地上。

### 2. 完善毕业要求

贯彻 OBE 教育理念，农科类毕业生在达到原有的毕业要求基

础上，还应该具备良好的科学素养和职业精神，深刻理解扎根农村、振兴乡村的思想精华和时代价值，形成正确的实践创新理念，具备高尚的职业精神。

### 3. 重构课程目标

构建知识传授、能力培养、价值引领相统一的教学目标，进一步找准专业课程与思政教育之间的契合点。专业基础课侧重提升学生职业素养和强化职业精神教育；专业课课程要从广度、深度和温度的角度体现生态价值观、生物安全观、食品安全观、科学精神和法治精神；集中性实践课程侧重学生的职业精神和实践创新，弘扬劳动精神，形成专业课程“同向同行、协同育人”的合力。

### 4. 挖掘专业课程蕴含的思政元素

挖掘专业课程所蕴含的思政元素，将育德元素融入到知识体系。课程思政元素的挖掘应侧重从理想信念、三农情怀、专业使命、职业操守、道德品格及智体美劳相关方面予以挖掘。引导学生扎根农村、面向农业生产一线，坚持以培养德智体美劳全面发展的复合型农科人才为导向，积极弘扬科学精神，引导学生全面提高学生的政治素养和人文素养，增强文化自信，树立正确的职业精神、生态价值观、生物安全观和食品安全观。

表 1 农科类专业课程思政元素组成体系

一级指标	二级指标	指标内涵
职业精神	三农情怀	弘扬并传承我国悠久的农耕文化，融入乡村振兴的内容，培养学生热爱农业、扎根农村、服务农民的意识，做有“三农”情怀的新农人。

	社会责任	以强农兴农为己任，倾心倾力服务中国农业农村现代化和中华民族伟大复兴事业。
	职业操守	诚实守信、敬业奉献、团结协作；遵守专业伦理、职业规范和相关法规，论文写在大地上，全心全意服务客户。
生态价值观	人和自然和谐共生	尊重自然、爱护生态、保护环境、人与自然协调和谐的发展观。
	绿色、协调、可持续发展	培养“绿水青山就是金山银山”理念；培养“养殖-废弃物回收利用-有机肥-种植”立体生态种养循环发展理念。
	生态权力与义务观教育	人人都有生存权；人人都有维护生态安全的义务；生态美学理念。
生物安全观	生物安全与人类健康	遵守公共卫生准则；注重个人防护；食品安全风险意识；养成保护动物意识（特别是野生动物、珍稀动物）；培养实验室生物安全习惯。
	生物安全与国防教育	认识到生物武器对危害祖国安全的影响，加强安检防范的重要性；正确认识转基因生物的利与弊，不盲从，不妄议。
	生物安全与经济发展	牢固树立保护动植物资源的理念；动植物产品的标准化生产质量控制意识；认清公共卫生安全事件对经济发展有着巨大的破坏力，保持强烈的生物安全与国家经济发展息息相关的责任意识。
	生物安全与国际合作	生物安全事关人类命运，树立人类命运共同体意识；生物安全没有国界，培养国家之间合作意识，立志报国。
食品安全观	绿色生产	指以节能、降耗、减污为目标，以管理和技术为手段，实施农业生产全过程污染控制，使污染物的产生量最少化的一种综合措施。



	绿色食品	产自优良生态环境、按照绿色食品标准生产、实行全程质量控制并获得绿色食品标志使用权的安全、优质食用农产品及相关产品。
--	------	---

## 四、教学体系建设

### （一）修订人才培养方案

人才培养方案的修订围绕落实立德树人的根本任务，推进专业课程思政教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生职业素养和人文素养，在学生中弘扬科学精神和生态价值观。要提炼好专业使命、社会责任和职业操守相关元素，构建农科类专业核心价值体系。农科类专业要充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，促进思想政治教育与专业知识教育的紧密结合，使课程教学与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。

培养目标方面，农科类专业要在遵循专业类教学质量国家标准的基础上，结合教育部专业人才培养规范、专业认证标准、行业最新从业标准等重要规范和标准，明确本专业要求毕业五年左右的学生应该具备的能力。同时，专业培养目标要凸显知识传授、能力培养、价值引领的有机结合，要求毕业五年左右的农科类学生要树立正确的生态价值观、生物安全观和食品安全观，构建与之相适应的课程体系，从德智体美劳方面支撑人才培养的全面发展。

毕业要求方面，农科类专业要贯彻 OBE 教育理念，各毕业要求与美学素养、中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文

化、实践创新、职业精神等思政元素组成体系有机融合，通过毕业要求与专业课程的映射关系，将课程思政理念落实到具体的课程建设过程中，实现“课程门门有思政”。

## （二）加强课程建设

课程大纲在原有的知识、能力等层次的课程目标基础上，增加课程的“价值引领”目标。对标毕业要求指标点，形成课程目标、毕业要求、培养目标相互支撑。梳理出公共基础课程、专业教育课程、集中性实践课程等不同类别的课程进行课程思政建设的侧重点，提升学生的课程学习体验、学习效果。

## （三）加强课程思政教师队伍建设

组建结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，在教学中坚持教育和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。具无学术不端、教学违纪现象。

创新育人方法，专业课教师积极改进和创新教学方法，如采取问题引导、合作交流、线上线下混合式教学等方法，在润物无声中完成对学生的价值引领和精神塑造。学院层面高度重视课程思政教学改革，保证学院党政领导及党员骨干带头讲好课程思政课。对专业骨干教师开展专题培训，使教师进一步加深对课程思政内涵、原则与实施路径等方面的理解。激发教师从事课程思政

教改的积极性。加强新入职教师的思政素养和教学能力培训；建立专业课教师、思政课教师等不同主体间的结对机制，实现专业课程与思想政治课的同向同行。

#### **（四）加强教材建设**

使用合理、合法、合规的教材，确保教材政治立场、价值导向、科学性等方面符合要求。严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%。建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。找准思政元素与知识点更好的融合方式，从知识内容、课程设计和思政案例三个方面着眼，通过课程思政建设，将科学精神、正确的生态文明观和生物安全观有机融入教材编写中，让教材发挥育人功能。

#### **（五）变革教学模式**

课程建设期内，主动学习思想政治理论最新成果，并将其融入课程教学中，每学期开展或参加课程思政相关学习研讨至少2次。收集整理课程建设的过程性材料，提炼教学成果，总结优秀教学经验，形成教学简报，提交一份简报。积极开展教育教学改革研究，申报各级各类课程思政教育教学改革研究项目，撰写相关研究论文。

加强课堂教学管理，认真讲好每一堂课，遵守党和国家大政方针，弘扬社会主义核心价值观，基于课程教学要求和严谨、认真的研究讲授知识、提出观点。

积极开展教学方法改革，注重理论联系实际，使用案例教学，加强课堂师生互动、生生互动，组织学生以讨论、研讨、发言、

演讲的形式参与到课堂中，促进学生独立思考、勇敢表达。

优化教学手段，深度融合现代信息技术与课堂教学，建立课程网站，拍摄不课程教学视频，实现线上、线下，课前、课中、课后等全过程教育。

### **1. 课前**

围绕农科类专业课程建立课程思政教研组，党员教师带头深入研讨该课程教学大纲，分析课程的性质和特点，挖掘课程思政元素，重新设计和组织教学内容，增强大学生的文化自信。

### **2. 课堂**

运用案例分析、课堂翻转、启发式教学等手段，并结合现代信息技术，丰富教学手段，使思政元素更好的融入到课堂之中。

### **3. 课后**

课程思政建设逐步向第二课堂延伸，在课外实践、创新创业、学科竞赛等环节都要有所体现，激发学生创新意识，增强学生自主发展动力，全面提升综合素质。

### **4. 校外**

建设校外思政实践体验基地。探索“校院+基地”的教学模式，落实实践体验基地，组织师生到基层开展实地考察、社会调查、志愿服务及暑期社会实践等，积极参与乡村振兴主题建设。

## **（六）建立多元化考核评价方式**

以新修订的知识传授、能力培养、价值引领相结合的课程目标为指引，针对以知识点为中心、课堂讲授和期末大作业为主要授课和考核方式的传统教学模式，推行的多元化考核评价方式包

括以下方面：

1. 以小组讨论和师生互动的方式，融入思政相关的课堂互动、讨论，提高学生课堂参与度、调动学生积极性和主动性，使专业知识和思政元素融会贯通、互相促进。

2. 增加以作品创作为主要形式的课程实践考核，丰富课堂组织形式、提升学习兴趣，提高学生动手能力和团队合作能力。

3. 布置带有思政元素的开放性课后大作业，调动学生充分利用课余时间，巩固课堂教学成果、弥补课时不足、扩展课程的深度和广度。

4. 在平时作业、课堂互动和期末大作业中均加入与课程思政相关的考核点，促进学生综合运用所学知识，对具体设计问题进行分析并给出解决方案。

### （七）制定持续改进计划

1. 创新教育教学方法。充分利用互联网技术，开发微视频、微课，丰富线上教学资源，建立微信公众号，经常推送案例供学生学习分析；借助于智慧教室发挥互动与讨论功能，通过动画模拟专业法规案例情景再现，或者通过角色扮演模拟场景，均可生动体现案例教学效果。此外，许多其他的教学方法尚需实践和完善。

2. 提升课程团队的综合素质。专业课程是价值引领的载体，而教师则是课程思政的主角，课程思政建设成效的好坏归根到底是教师的育德能力是否达到要求。不断加深个人修养，强化责任意识，还必须在教学方法的改革上加以提高，从较高的政治站位

上掌握课程思政方法论。如，开展启发式教学，培养捕捉信息的能力，不断熟化分析问题、解决问题的能力，同时还要锻炼洞察学生心理，把控课堂节奏的能力。总之，在课程思政建设的过程中需要不断学习、实践，学中做，做中学，不断提高业务水平。

3. 强化课程建设，提升课程的思政育人功能。深化课程建设，开发第二课堂，邀请行业专家增设“进出境动植物检疫法”、“园林绿化工程建设管理规定”、“兽医法规知识”等讲座，组织学生参观现代农业园区、大型畜牧场等开展社会实践，了解行业动态；安排学生分组到园艺园林及农牧市场开展调研，掌握农业生产动态与发展趋势。此外，建立并完善课程网站，整合课程资源，为课程思政建设提供平台。加强教材建设，优化教材内容。

## 五、农科类课程思政示范专业和示范课程建设指标（试行）

为了推进课程思政理念、育人根本任务落地生根，根据江苏省课程思政示范专业建设指标（试行），制定我校农科类课程思政示范专业和示范课程建设指标。

**表 2 金陵科技学院农科类课程思政示范专业建设指标（试行）**

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合设计类专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合农学学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。

	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据农科类专业课程思政目标，深度挖掘农科类专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出农科类专业教育课的课程思政建设指标。 专业基础课程专业基础课侧重提升学生职业素养和强化职业思想教育；专业课课程要从广度、深度和温度的角度体现生态价值观、生物安全观科学精神和法治精神。
	2.3 实践类课程	集中性实践课程侧重学生的职业道德教育和实践创新，弘扬劳动精神，形成专业课程“同向同行、协同育人”合力。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与农科类专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
	2.5 教学质量	建立完整的课程档案，包括讲义、学生讨论发言记录、教学反馈等。 学生评教结果优良，评教排名居所在教学单位 1/4。 有院系领导、教学督导、教师同行听课反馈意见，评价优良。
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门农学类通识课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。

	3.3 教学研究	<p>承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的设计类专业课程思政研究与实践成果。</p> <p>积极开展教学方法改革，注重理论联系实际，使用案例教学，加强课堂师生互动、生生互动，组织学生以讨论、研讨、发言、演讲的形式参与到课堂中，促进学生独立思考、勇敢表达。</p> <p>优化教学手段，深度融合现代信息技术与课堂教学，建立课程网站，实现线上、线下，课前、课中、课后全过程教育。</p>
4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	<p>扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。</p>
	4.2 基层教学组织	<p>建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。</p> <p>课程教学团队应不少于5人（包括课程负责人），建设一支思想品德高尚、专业知识厚实、教学水平高、教科研能力强的“思政”教学团队。坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现出良好的风貌。</p>
	4.3 教学成效	<p>课程思政工作能够有效落实到农类专业所有课程和全体师生。专业教师认真讲好每一堂课，积极弘扬科学精神和法治精神。在师德师风、教书育人、课程思政教</p>



		学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。学生树立正确的生态价值观、生物安全观。
5. 课程思政特色项目	5.1 社会评价	“课程思政”项目负责人或课程获媒体报道、刊物刊载，获得较好评价。
	5.2 其他	能够推动课程思政建设工作的特色项目，如：课程思政展、在线开放课程建设、自编教材或讲义等。

**表 3 金陵科技学院农科类课程思政示范课程建设指标（试行）**

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈三农情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，人文素养深厚，注重为人师表，在课程教学中融入真善美，注重教学做合一。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在农科类专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、社会调查、作品创作、考核评价等环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、融合自然、润物无声。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
3. 教学改革	3.1 教学方法	推进课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的艺术观、创作观和审美观。
	3.2 教学手段	探索“大人网云+课程思政”农科教育新教学形态，推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。

	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核中。建立小组讨论、师生互动、学生互评、技能竞赛等考核评价方式；增加以作品创作为主要形式的课程实践考核，提高学生动手能力和团队合作能力；通过布置融合思政元素的开放性课后大作业，提高育人深度和厚度等。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作，如课程思政展、自编教材或讲义等。

## 附件 5

# 金陵科技学院艺术学类专业课程思政建设方案

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）精神，结合《金陵科技学院课程思政建设实施方案》，特制定金陵科技学院艺术学类专业课程思政建设方案。

### 一、建设目标

艺术学类专业人才培养要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务；要引导学生立足时代、扎根人民、深入群众生活，树立正确的艺术观和创作观；要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及先进文化，全面提高学生的审美意识和人文素养，增强文化自信。

艺术学类专业课程教学必须树立价值引领、知识传授、能力培养三位一体的教学目标，结合艺术学类专业特点，融思政教育于课程建设、主题创作和艺术实践中，注重在知识传授中强调价值引领，在价值传播中凝聚知识底蕴，着力把中华优秀传统文化、革命文化和先进文化等融入高校艺术学类专业课程教学的全过程。

## 二、基本原则

1. 坚持知识传授和价值引领相统一。在传授艺术学类专业知识的基础上，坚持德育为先，培养艺术学类学生的美学素养，弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及先进文化，树立正确的创作观，培养优秀的职业道德。

2. 坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，挖掘艺术学类专业课程蕴含的思政元素，运用“互联网+”技术创新课程思政教学方式、改革课程思政教学方法，达到学生喜闻乐见的育人效果。

3. 坚持学生中心、成果导向、持续改进相统一。贯彻 OBE 教育理念，做好“三个聚焦”，即聚焦人才培养目标和毕业要求，聚焦教材建设与课程建设，聚焦教学改革与教学成效，实现全员全程全方位育人，增强学生文化自信。

## 三、建设内容

### 1. 修订培养目标

要求毕业五年左右的艺术学类学生应该具备如下思政能力：树立正确的艺术观、审美观和创作观；积极弘扬中华优秀传统文化、革命文化以及先进文化，将文化精髓和职业道德素养融入作品创作中，重视优秀文化传承，坚定文化自信。

### 2. 完善毕业要求

艺术学类毕业生在达到原有毕业要求基础上，还应该具备良好的美学素养，深刻理解中华优秀传统文化、革命文化以及先进文化的思想精华和时代价值，形成正确的实践创新理念，具备高

尚的职业精神。

### 3. 重构课程目标

树立价值引领、知识传授、能力培养相统一的课程教学目标，找准专业课程与思政教育的契合点，专业基础课侧重学生审美素养提升和职业思想教育深化；专业课体现课程广度、深度和温度，注重教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化、革命文化以及先进文化的思想精华和时代价值，传承中华文脉；集中性实践课程侧重学生的职业道德教育和实践创新，弘扬劳动精神，形成专业课程“同向同行、协同育人”合力。

### 4. 构建艺术类专业课程思政元素组成体系

构建由美学素养、中华优秀传统文化、革命文化、先进文化、实践创新、职业精神等六个一级指标和十五个二级指标组成的艺术类专业课程思政元素组成体系。

表 1 艺术类专业课程思政元素组成体系

一级指标	二级指标	指标内涵
美学素养	科学的艺术研究方法	具备古今中外艺术领域基本知识和成果积累；掌握艺术思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。
	健康的审美情趣	尊重文化艺术的多样性，增强发现、感知、欣赏、评价美的意识和能力；树立作品“形式美”、“内涵美”等方面健康的审美价值取向；求真求实，拒绝虚浮。
	恰当的艺术表达	提高艺术表达和创意表现的兴趣和意识，在生活中拓展和升华艺术美感。
中华优秀传统文化	传统技艺传承	保护和发扬传统技艺；结合新时代特征与社会需求对传统技艺进行文化产业创新，融入现代生活，做到活态传承。

	传统文艺（化）传承	坚持守正创新，坚守中华文化立场；艺术作品体现思想之美、文化之美、艺术之美。
革命文化	红色精神	传承红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等红色革命精神；弘扬大庆精神、“两弹一星”精神、抗洪精神、抗震救灾精神、载人航天精神、抗疫精神等。
先进文化	和谐共生的设计之美	追求社会和谐、自然和谐。促进人与空间、环境的可持续发展，关注人与公共空间、居住空间、私隐空间的关系；关注人与自然环境、社会环境、文化环境的关系。
实践创新	劳动意识	尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；扎根人民、深入群众生活，具有改进和创新艺术创作方式、提高人民群众生活幸福感的意识。
	信息意识	自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用艺术设计作品的信息；适应“互联网+”发展趋势，具有网络伦理道德与信息安全意识等。
	法治意识	明辨是非，具有规则与法治意识；加强学生在对艺术作品知识产权法律法规的科学认知；增强学生对知识产权的评价与情感；强化知识产权意识。
	批判精神	勇于质疑，敢于提出不同的意见、观点等。
	工匠精神	倡导“劳作上手、读书养心”的品格，弘扬手心合一、以手养心的价值观念；用创造性的方法解决设计问题，创作新产品。
职业精神	爱国为民	坚持把人民作为自己的创作导向，以优质的设计作品来为人民的生活添姿加彩。
	社会责任	热心公益和志愿服务，具有团队意识和互助精神；尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。
	德艺双馨	刻苦训练、精益求精、认认真真创作；诚实守信、敬业奉献、踏踏实实做人。

#### 四、教学体系建设

1. 修订人才培养方案。人才培养方案的修订要体现“德育为先、能力为本、合作培养、开放创新”的指导思想，全面落实立德树人根本任务，系统推进体育、美育、劳动教育教学改革，按照思政课程与课程思政协同育人的原则，科学设置课程体系。

2. 加强课程建设。课程大纲在原有的知识、能力等层次的课程目标基础上，增加课程的“价值引领”目标。对标毕业要求指标点，形成课程目标、毕业要求、培养目标相互支撑。梳理出公共基础课程、专业课程、集中性实践课程等不同类别的课程进行课程思政建设的侧重点，提升学生的课程学习体验、学习效果。

3. 加强教材建设。严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书；建设一个艺术学类专业课程思政案例库。

4. 推进教学改革。成立课程思政建设工作坊，围绕艺术学类专业课程建立课程思政教研组，党员教师带头深入研讨课程教学大纲，分析课程的性质和特点，挖掘课程思政元素，重新设计和组织教学内容，创新教学模式，探索“大人网云+课程思政”艺术教育新教学形态。

5. 建设校外课程思政实践体验基地。组织师生到基层开展实地考察、社会调查、志愿服务及暑期社会实践等，积极参与服务地方文化建设。

6. 推行考核评价方式多元化。建立小组讨论、演讲与辩论赛、

师生互动、学生互评的考核评价方式。增加以作品创作为主要形式的课程实践考核，提高学生动手能力和团队合作能力。通过布置融合思政元素的开放性课后大作业，提高育人深度和厚度等。

7. 完善教学成效评价机制。分为教师课堂教学的显性评价和学生平时表现的隐性评价两个维度。显性评价包括课程思政工作有效落实到艺术类专业所有课程和全体师生；专业教师课前准备好每一堂课；合理使用现代教育技术手段；重视教学过程改革，不断改进教学方法；注重学习考核评价方式的多元化；课后教学反思与改进；同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。隐性评价包括学生课堂学习中与教师的互动效果好；学习满意度高；作品创作能体现正确的艺术观、创作观和审美观，增强文化自信。

## **五、专业教师课程思政能力建设**

1. 强化德育意识，提升育人能力。专业课教师要强化自觉开展课程思政的理论厚度、思想深度和情感温度，在专业课程内有机融入思政教育内容，提升专业教学的思想性、人文性。

2. 充分挖掘各门课程的思政元素。专业课教师要参考艺术类专业课程思政元素组成体系，结合课程教学内容，充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素。

3. 创新育人方法，使课程思政润物细无声。通过问题引导、合作交流、线上线下混合式教学等方法，在润物细无声中完成对学生的价值引领和精神塑造。

4. 注重开展专业教师能力建设培训。使教师进一步加深对课程思政内涵、原则与实施路径等方面的理解，提高从事课程思政



教改的积极性。

5. 构建课程思政与思政课程协同育人机制。建立专业课教师、思政课教师等不同主体间的结对机制，实现专业课程与思想政治课的同向同行。

## 六、艺术学类课程思政示范专业和示范课程指标体系建设

根据《江苏省课程思政示范专业建设指标》（试行）和《江苏省课程思政示范课程建设指标》（试行），制定我校艺术学类课程思政示范专业和示范课程建设指标（试行）。

**表 2 金陵科技学院艺术学类课程思政示范专业建设指标（试行）**

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合艺术学类专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合艺术学学科专业和课程思政教育规律，坚持价值引领和知识传授、能力培养相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核等方面均要体现思政元素。
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据艺术学类专业课程思政目标，深度挖掘艺术学类专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出艺术学类专业教育课的课程思政建设指标。 专业基础课程主要侧重学生审美素养提升和

		职业思想教育深化；专业课体现课程广度、深度和温度，注重教育引导 学生深刻理解中华优秀传统文化、革命文化以及先进文化的思想精华和时代价值，传承中华文脉。
	2.3 实践类课程	集中性实践课程主要侧重学生的职业精神培育和 实践创新，弘扬劳动精神、培养工匠精神。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与艺术学类专业课教师结对，参与 人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
	2.5 教学质量	建立完整的课程档案，包括讲义、学生讨论发言记录、教学反馈等。 学生评教结果优良，评教排名居所在教学单位前列。 由院系领导、教学督导、教师同行听课反馈意见，评价优良。
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门艺术学类通识课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的艺术学类专业课程思政研究与实践成果。 积极开展教学方法改革，注重理论联系实际，使用案例教学，加强课堂师生互动、生生互动，组织学生以讨论、演讲等形式参与课堂教学中，促进学生独立思考、勇敢表达。 优化教学手段，深度融合现代信息技术于课堂教学，建设课程网站，实现线上、线下，课前、课中、课后全过程教育。

4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。 课程教学团队应不少于5人（包括课程负责人），建设一支思想品德高尚、专业知识醇厚、教学水平高、教科研能力强的课程思政教学团队。坚持正确的政治方向，具有过硬的专业知识素养和政治理论素养，课堂讲授过程条理清晰，语言准确生动，与学生有良好的互动，体现良好的风貌。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到艺术类专业所有课程和全体师生。专业教师认真讲好每一堂课，积极弘扬美育精神，凸显文化时代价值，在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得荣誉或奖励。学生树立正确的艺术观、创作观和审美观，增强文化自信。
5. 课程思政特色项目	5.1 社会评价	课程思政项目负责人或课程建设成果被媒体报道、刊物刊载，获得较好评价。
	5.2 其他	能够推动课程思政建设工作的特色项目，如课程思政展、在线开放课程群建设、自编教材或讲义等。

表3 金陵科技学院艺术学类课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，美学素养深厚，注重为人师表，在课程教学中融入真善美，注重教学做合一。

	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在艺术学类专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、社会调查、作品创作、考核评价等环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、融合自然、润物无声。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
3. 教学改革	3.1 教学方法	推进课程思政教学方法多样化，采取启发式、探究式、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的艺术观、创作观和审美观。
	3.2 教学手段	探索“大人网云+课程思政”艺术教育新教学形态，推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核中。建立小组讨论、演讲与辩论赛、师生互动、学生互评的考核评价方式；增加以作品创作为主要形式的课程实践考核，提高学生动手能力和团队合作能力；通过布置融合思政元素的开放性课后大作业，提高育人深度和厚度等。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		在课程思政建设方面特色亮点工作，如课程思政展、自编教材或讲义等。

## 附件 6

# 金陵科技学院大学体育课程思政建设方案

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》《金陵科技学院课程思政建设的实施方案》精神，加强和改进学校思想政治工作，充分发挥大学体育课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，不断优化和完善“以体育人”的课程目标，使大学体育课程与思想政治理论课同向同行，切实提高大学体育课程思政育人的质量，特制定金陵科技学院大学体育课程思政建设方案。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循习近平总书记关于深入学习和全面贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，树立健康第一的教育理念，坚持以学生为中心，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

## 二、基本原则

### 1. 坚持统筹规划，整体推进原则

体育部直属支部是课程思政建设的直接组织者。通过“体育人”课程思政工作坊、课程思政优秀教学团队等平台制定课程思政建设的总体方案，统筹推进课程思政建设工作，鼓励所有体育教师都要积极开展课程思政教学设计，将大学体育课程所蕴含的思政元素有机融入课堂教学，守好一段渠、种好责任田，使各类大学体育课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。

### 2. 坚持课程主导，教师主体原则

课程组是课程思政建设的重要组织者和推动者，课程负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。课程组要将课程思政建设作为推进大学体育课程改革和大学体育课程优化的重要内容和载体。教师是推进课程思政建设的直接实践者，教师的自身素质和业务水平是影响课程思政的重要因素，要坚持“教育者先受教育”的原则，切实提升教师自身思想政治素质和教书育人能力。

### 3. 坚持项目特色，融合发展原则

根据不同体育项目其独特内在的属性，对开放式运动技能项目与闭锁式技能项目课程思政建设的思路、目标、内容和方法要进行分类研究、分类指导。推动传统教学方法与新媒体新技术的结合。通过翻转课堂、慕课堂、线上线下课堂等多种方法，促进信息技术与大学体育课程教学的深度融合，促进价值引领与知识传授的有机融合，增强对课程思政的直观感受和思想认同，真正

让思想政治教育融入学生成长全过程。

#### **4. 坚持重点突破，力求实效原则**

大学体育课程的课内外一体化不仅是大学体育课程教学的延续和拓展，也是学校体育实现“以体育人”课程目标，落实立德树人根本任务的条件保障。要积极深入在大学体育课程教学、群体活动和竞赛、学生体质健康测试与评估等体育课程体系中，抓住大学体育课程思政的牛鼻子，重点突破。进一步通过挖掘思政元素、剖析典型案例、重构课程体系、重视教学案例设计、强化组织过程、完善评价体系等步骤，让大学体育课程思政入脑入心，见行见效。

### **三、基本目标**

#### **1. 营造课程思政建设的良好氛围**

体育部直属党支部和行政是推进体育课程思政建设的核心动力，要积极营造“为党育人，为国育才”、树立健康第一的教育理念，“自觉坚持以学生为中心”，“自觉坚持以体育人”的良好氛围，积极实施“课程思政六进计划”（进教师心、进教学文、进课堂教、进课程评、进育人境、进学生行），有效地把思想政治工作贯穿教育教学的全过程。

#### **2. 建构课程思政建设的研究平台**

研究平台是落实课程思政建设的重要抓手。在强化工作坊设计引领的同时，进一步通过建构课程思政优秀教学团队、压实课程思政各课程组，形成上下联动、协同有效的体育部课程思政研究平台。

### 3. 打造课程思政建设的特色课程

课程建设是落实大学体育课程思政建设的“主战场”。要充分挖掘和充实不同大学体育课程的思想教育资源，结合课程特点，有机融入本课程的建设内容、方法和载体，不断提升课程思政能力、丰富课程思政的内涵。

### 4. 产生课程思政建设的教研成果

教研成果是持续深入推进课程思政建设的重要保证。在积极实践的过程中，各课程组要总结凝练好的制度做法和经验，形成可延续、可复制的建设成果，深化课程思政建设。

### 5. 选树课程思政建设的优秀教师

选树榜样教师是全面推进课程思政建设的重要措施。要遴选一批有意识、有意愿、有能力的教师进行重点支持和培养，指导其积极探寻和运用课程思政建设的方法和规律，发挥好榜样的示范带动作用。

## 四、建设内容

### 1. 组织体育教师，开展课程思政建设研讨会

通过请进来、走出去、线上线下等途径或形式，加强全体教师对课程思政理念、教学方法、实施路径等方面的理解。同时通过专家访谈、学生问卷与访谈等调研，深入了解大学体育课程在落实课程思政过程中的教学优势和不足，进而帮助教师解决对课程思政的内涵认识不清、理解不透、思政元素挖掘能力不强，价值引领与知识传授的方法不多等问题，为下一阶段全面开展大学体育课程思政工作统一思想，提高认识。



## **2. 围绕课程目标，建构大学体育课程思政指标体系**

围绕落实立德树人根本任务，结合学校人才培养方案，将“以体育人”体育课程目标作为大学体育课程教学与改革的出发点和落脚点，以培养学生运动能力、健康行为和体育品德等方面的学科核心素养为视角，通过挖掘大学体育课程思政教学元素，凝练大学体育课程思政教学亮点与特色，进而建构层次有序、特色分明的大学体育课程思政指标体系，为形成科学有效的大学体育课程思政教学体系，全面推进大学体育课程思政教学实践打好基础。

## **3. 基于课程思政指标体系，修订大学体育课程教学资料**

按照大学体育课程思政指标设置体系，结合项目的特点，深入挖掘不同大学体育课程内容、教学方法、组织形式和教学评价等蕴含的思想政治教育教学元素，将其自然融入课程教学大纲、教学计划和教案之中。通过大学体育课程相关教学资料修订，让课程思政在大学体育课程中更具有实践性、更具有生活性，也更具有育人性。

## **4. 探索多种课程教学方法，培养教师课程思政素养**

紧扣现代课程教学理念和精神，积极开展围绕教学方法、教学手段、组织形式以及学生学习方式的学习与研讨，摒弃“单一技术教学”、“说教课”、“示范讲解课”等传统的体育教学方法和手段，提高大学体育课堂自主学习、合作学习、探究学习等研究型学习方式的能力和水平，充分发挥大学体育课程一体化的教学的价值和功能，将“学会、勤练、常赛”课堂结构或教学模式作

为发展学生运动能力，培养学生健康行为，塑造学生体育品德的重要载体和主要内容，在大学体育课程思政教学实践中积极探索多元教与学的方法，尝试不同课程教学模式进行教学。

### **5. 强化教学案例设计，形成课程思政建设典型案例**

教学案例研究是挖掘大学体育课程思政元素，融入课程思政教育教学体系，形成大学体育课程思政教育教学方法和教学模式，产生大学体育课程思政建设成果的重要路径。通过对不同项目课程典型案例的建构与剖析，有助于教师深入了解大学体育课程思政建设的内涵、路径与方法，从而以课程思政典型案例为突破口，快速有效提升教师课程思政建设能力和水平。

### **6. 重视信息技术应用，加快课程思政线上教学建设**

现代信息技术与教学的融合和发展越发紧密，特别是在课程思政新的教育主题发展背景下，对传统大学体育课程的教学方法、组织形式、课程评价等提供全新教学实践路径，也对“讲解示范”、“说教课”等传统大学体育课堂形态提出新的挑战。教师当以大学体育课程思政建设为契机，通过在课程思政教学实践中不断运用信息技术，参与到“慕课”、“微课堂”等建设之中，加快大学体育课程思政线上教学建设步伐。

### **7. 搭建教学展示平台，遴选课程思政优秀教师**

以大学体育课程思政建设为主题，通过组织课程思政说课比赛、课程思政教学比赛、课程思政案例剖析等，为教师搭建课程思政教学展示平台，以课程思政竞赛为抓手，从而遴选一批大学体育课程思政优秀课堂，选树一批大学体育课程思政优秀教师。

## **8. 设立教研项目，鼓励师生共同参与课程思政研究**

通过设立一批课程思政培育项目，鼓励教师和优秀学生代表共同参与课程思政研究课题，以此进一步激发教师大学体育课程思政建设的热情，提高教师课程思政建设的能力，提升对大学体育课程思政教学的研究水平。

## **9. 凝练课程育人特色，编写课程思政教材（讲义）**

编写一套能契合新时代、新思想的发展要求，彰显大学体育课程的育人特色，注重在课程内容选取、教学方法和手段运用、教学组织实施、教学评价等方面将思政元素有机融入，充分体现知识传授和育人功能的大学体育新型教材（讲义）。

## **10. 整合课程教学资源，加强课程思政研究平台建设**

在强化课程思政工作坊建设的同时，继续通过整合教学资源，加大课程思政优秀教学团队支持力度、推进课程思政课程组的建设，通过课程思政工作坊、优秀教学团队和课程组等研究平台建设，帮助教师不断提高课程思政教学能力与研究水平。

# **五、课程教学建设的关键点**

## **1. 建构大学体育课程思政指标体系（见附件1）**

围绕落实立德树人根本任务，结合学校人才培养方案，将“以体育人”体育课程目标作为大学体育课程教学与改革的出发点和落脚点，以增强体质、享受乐趣、健全人格、锤炼意志等作为大学体育课程思政建设的4个一级指标，将运动认知、体能发展、技能运用、运动心理、兴趣导向、热爱生活、关爱生命、和谐共生、情绪调控、道德操守、品格塑造、社会适应、健康技能、锻

炼习惯、精神追求等作为大学体育课程思政建设的 13 个二级指标，并进一步阐述 13 个二级指标的内涵。通过建构层次有序、特色分明的大学体育课程思政指标体系，为形成科学有效的大学体育课程思政教学体系打好基础。

## 2. 研制大学体育课程思政模块教学理论框架（见附件 2）

大学体育课程思政模块教学理论路径建构研究，是开展大学体育课程思政教学设计的思维导图，是实现大学体育课程思政教学的理论依据和实践保障。大学体育课程思政模块教学突出“学生发展为中心”的理念，依据模块和单元设计的教学原则，遵循运动技能形成规律和项目发展特点，从大学体育课程模块学习目标、模块主要教学内容、模块思政元素导入、思政教学情境创设、授课形式和教学方法、达成课程思政育人目标学习评价等，形成了以学习目标设置、教学内容选择、教学方法运用、教学组织实施、学习评价达成等循环闭合的大学体育课程思政的理论路径。

## 3. 生成大学体育课程思政模块教学操作路径

建构实践教学操作路径，是落实大学体育课程思政教育教学理念，保障大学体育课程思政课程教学质量和教学效果的重要抓手。遵照 2018 年习近平总书记在全国教育大会上强调的“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”以及 2020 年习近平总书记主持召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会强调的“要推动健康关口前移，建立体育和卫生健康等部门协同、全社会共同参与的运动促进健康新模式”等讲话精神，落实体育

总局和教育部印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》文件精神，建构以“学会、勤练、常赛”的大学体育课程思政课堂教学结构和教学模式，明确课程思政背景下教学模式的学习目标、内涵、关键点、教学方法和组织形式和教学评价策略等。通过教学模式的灵活运用，实现大学体育课程思政所承载的促进学生文明其精神，野蛮其体魄的体育课程学习目标。

#### **4. 创建大学体育课程思政教学案例设计模型（见附件3）**

通过大学体育课程思政指标体系建构，通过大学体育课程思政模块教学理论路径建构和操作路径探索，不断深挖大学体育课程思政元素，不断探索教学方法、教学组织、学习情境、学习评价等课程思政育人规律、亮点和特色，在理论建构、实践操作、总结反思等教学环节基础上，结合不同项目课程特点，凝练“以体育人”的大学体育课程思政育人特色，形成特色鲜明的、典型的大学体育课程思政教学案例。

#### **5. 形成大学体育课程思政示范课程建设基本标准(见附件4)**

为了推进课程思政教学理念落实，有效支撑学校课程思政人才培养方案整体布局，有效提高大学体育课程育人质量，从课程团队、教学内容、教学研究、教学改革、教学效果、课程特色等6个一级指标，分别从主讲教师、教学团队、课程目标、课程设计、课程资源、主题研讨、教研成果、教学方法、教学手段、课程考核、学生评价、同行评价、运动训练、群体活动、健走活动、体测工作、社会服务、社会评价等18个二级指标，以及指标内涵和指标权重等方面，形成大学体育课程思政示范课程建设

的基本标准。

## **六、保障措施**

### **1. 加强组织领导**

成立课程思政建设领导小组，强化课程思政工作的顶层设计，统筹推进课程思政工作。通过课程思政工作坊建设、课程思政优秀教学团队建设、以及各课程项目组的建设，多措并举，协同发力，加强对大学体育课程思政建设的教学研讨，扎实推动大学体育课程思政工作的开展。

### **2. 落实经费保障**

设立课程思政建设工作专项经费，教学业务费中用于课程思政建设、研究与改革的费用不少于 10%。采取有效措施加强包括课程思政、“慕课”、“微课”以及案例库、教材（讲义）等课程资源建设，不断提高大学体育课程思政建设工作质量。

### **3. 强化考核评价**

评价课程实施过程和结果是验证课程思政实效性和影响力的重要举措。在大学体育课程思政实践教学环节，大学体育各门课程要注重分析学生对教学改革内容和“育人目标”的认可度和满意度，检验大学体育课程思政建设的有效度。改革现有教师个人的考核评价机制，将大学体育课程思政工作的成效纳入重点考核目标，把课程思政教学改革的情况作为教师年度考核、职称评聘、评优奖励的重要参考指标。

附件：1. 大学体育课程思政指标体系

2. 大学体育课程思政模块教学的理论路径
3. 大学体育课程思政教学案例设计的模型及示例
4. 大学体育课程思政示范课程建设基本标准

## 附件 1

### 大学体育课程思政指标体系

一级指标	二级指标	指标内涵
增强体质	运动认知	熟悉运动项目发展史和民族传统体育文化发展脉络；具备良好的学科专业知识；了解卫生、营养、运动医学等相关的健康知识；掌握多种情景下的安全知识和安全防范方法与措施。
	体能发展	明晰与健康相关体能与运动技能相关体能的类别；掌握现代体能练习的多种方法；主动积极参与多种体能练习；对照《国家学生体质健康标准》，能对体能练习的结果做出自我评价。
	技能运用	明晰开放式运动技能与闭锁式技能的类别；熟练掌握 1-2 项运动技能学练的方法和手段；积极参与不同运动技能为载体的活动和比赛，能对运动技能水平做客观的评价。
	运动心理	知晓不良心理状态在运动可能造成的危害；能够通过积极调整、心理暗示等驱散过度紧张、恐惧等不良心理反应，有明确的动机与信心；注意高度集中，临场分析准确、判断快，具有良好的运动情绪。
享受乐趣	兴趣导向	坚持“健康第一”理念，基于学生的学习兴趣，开展“三自主”选项教学；重视体育课程教学情境创设与学习方式运用，激发学生的学习乐趣；发挥体育课程一体化的教学功能，注重学生体育锻炼兴趣与习惯的养成。
	热爱生活	学习目标制定与教学内容选择源于生活、贴近生活、作用于生活；具有良好的审美意识和审美能力；崇尚积极、乐观、健康的生活方式，善于在运动中追求真正的快乐。
	关爱生命	认识到运动、健康与生命之间的辩证关系；明晰健康意识和行为是个体存在与生命质量的保证。
	和谐共生	建构体育与健康共同体的理念，促进人与自然的和谐，倡导绿色健康的生活方式。
健全人格	情绪调控	懂得不良情绪对健康的危害，了解自己在日常学习和生活中的情绪变化特征，掌握调节情绪的方法；认识和体验体



		育活动对预防和消除心理障碍和心理压力的作用，知道如何通过适当的方式缓解压力等。
	道德操守	在学习和生活中表现出诚信自律、公平正义；在活动和比赛中能遵守规则、尊重对手和同伴，具有公平竞争意识和行为；具有良好的社会道德和法治意识。
	品格塑造	在学习和生活中表现出文明礼貌、友善互助、具有较强的团队合作意识和社会责任感；能够正确对待比赛的胜负结果，胜不骄、败不馁；胜任运动角色，表现出负责任的行为。
	社会适应	提高人际交往能力，具有和谐的人际关系；关心他人、尊重他人，在遇到矛盾和冲突时能够克制自己，宽容和理解对方；正确处理合作与竞争的关系；具有积极的社会责任感等。
锤炼意志	健康技能	掌握合理营养和食品安全知识；掌握预防和控制常见传染性及非传染性疾病的知识、技能与方法；学会安全运动和安全避险、学会预防和处理常见运动损伤的知识与方法；学会健康管理，能够科学制定运动处方。
	锻炼习惯	积极参与体育学习及多种体育活动，学会通过体育活动进行积极性休息；能够依据运动处方，科学有效地进行日常锻炼，养成良好的生活方式。
	精神追求	积极主动克服各种困难，表现出自尊、自立、自强；具有勇敢顽强、积极进取、超越自我、追求卓越的精神；具有较强的集体主义和爱国主义精神。

## 附件 2

大学体育课程思政模块教学的理论路径（以篮球项目为例）

课程模块	模块主要学习目标	思政元素导入	思政教学情境创设	授课形式与教学方法	课程思政育人目标
引导课模块  (课程学习目标、学习内容、组织形式、学习方式、评价方式、课程学习要求等)	第一节课是学生树立体育课程意识,明确体育课程学习目标,植入“以体育人”理念,培养学生核心素养的必经之路和重要举措。	1. 如何上好第一节体育课? 2. 通过课程学习应达到怎样的学习目标? 3. 课程学习过程中实施路径与措施?	1. 清华大学体育理念:“无体育,不清华”、“完全人格”首在体育。 2. 清华大学第一节体育课的主要内容: ①上世纪 30 年代,至马约翰(为清华大学工作 52 年,被称为我国体育界的一面旗帜)开始,清华大学就规定由体育部主任为清华大学刚入学的新生上第一节体育课; ②提出“强制体育”的思想;倡导体育教学、群体活动与竞赛等一体化的课程教学; ③下午两节课下强制学生到运动场地进行运动或活动等。 3. 学习评价:长期以来,清华大学将长跑、游泳等项目列为必学、必考、必过项目,将学生相关项目考评成绩与学生体质健康测试成绩严格作为学生评优与毕业的标准。	理论课与实践课相结合的教学形式;  主要采用集中讲解法、启发法、讨论法等教学方法。	1. 体育对于培养健全人格的重要性。 2. 坚定、坚持与坚守是学习体育优秀品质,也是学好体育的重要路径。 3. 明确学习目标是完成教学内容,达成课程目标的关键。

<p>运动技能教学模块</p> <p>(运球技术、传接球技术、投篮技术、突破技术、进攻与防守技术等)</p>	<p>运动技能学习是体育课程目标达成的主要载体,是培养身心健康、体魄强健、意志坚强的社会主义合格接班人的重要抓手。</p>	<p>1. 如何达到国家体育政策中规定的“掌握1-2项运动技能”的学习目标?</p> <p>2. 运动技能形成规律?</p> <p>3. 如何基于学生学习基础,进而掌握运动项目的学习任务?</p>	<p>1. 在“天时、地利、人和”情况下,中国男篮兵败2019年男篮世界杯,央视《新闻周刊》栏目回顾了中国男篮的世界杯表现,在总结中,央视点名批评了周琦,另外也肯定了易建联的能力和贡献。“无论是从NBA铩羽而归的周琦,还是在国内联赛大红大紫的郭艾伦、王哲林,都不具备与世界强队掰手腕的实力。倒数第一的罚球命中率,倒数第四的三分球命中率,这支基本功薄弱的中国队,与世界强队,渐行渐远。”</p> <p>2. 至1981年以来,面对10次夺冠,创造辉煌成绩,塑造“女排精神”的中国女排,正如郎平自己所说:“胜利既是精神的胜利,更是专业的胜利。精神是一方面,但没有专业肯定不行”。</p> <p>3. 体育运动技能形成规律及运动生物与运动力学原理等证明:运动技能的形成“一万次”理论、“用进废退”理论及“肌肉练习记忆”现象等,对学习运动项目与形成正确且熟练的运动技能至关重要。</p> <p>4、习近平总书记讲“打铁还需自身硬”,</p>	<p>以实践课为主的教学形式;</p> <p>主要采用讲解与示范结合法、启示法、探究法等教学方法。</p>	<p>1. 学习体育需要尊重体育、热爱体育、奉献体育的精神。</p> <p>2. 学习体育需要有勇敢、顽强、积极进取、不断突破自我的精神与品质。</p> <p>3. 学习运动技能不仅仅只有精神,还要特别重视学科专业性、重视项目的特点及把握运动技能的学习规律。</p>
--	---	--	--	---	---

			此次，国庆前习近平主席对获得“共和国勋章”和国家荣誉称号的英雄模范授勋，以黄旭华（第一代攻击型核潜艇和战略导弹核潜艇总设计师）、袁隆平（杂交水稻之父）、屠呦呦（诺贝尔医学奖获得者、药学家、研究发现青蒿素）、于漪（人民教育家）等，对从事专业几十年如一日的热爱与坚守。		
<p>体能发展模块</p> <p>（速度、力量、耐力、灵敏、柔韧等）</p>	<p>体能练习是达成体育课程学习目标的重要途径，是培养学生吃苦耐劳、勇攀高峰、用于突破、不断超越等精神的重要手段。</p>	<p>1. 体能练习科学性问 题？</p> <p>2. 体能练习专业性问 题？</p> <p>3. 如何体验并克服体能练习过程中可能出现多种困境？</p>	<p>1. 科学训练：北京奥运会以来我国竞技运动成绩不断取得突破，取得了辉煌的成绩，一定程度上得益于我国引进当今世界上最先进的体能练习团队，做到了竞技运动项目与体能练习的科学融合。</p> <p>2. 女排精神：从 1980 年代登峰造极的五连冠，到 2004 年雅典奥运会的神奇逆转，到 2016 年里约奥约会奇迹，再到 2019 年日本世界杯的 11 连胜夺冠。主教练郎平说：女排精神不是赢得冠军，而是有时候知道不会赢，也要竭尽全力。是你一路虽走得摇摇晃晃，但站起来抖抖身上的灰尘，依然眼神坚定。面对困难，我们除了战胜它，别无选择。</p>	<p>以实践课为主的教学形式；</p> <p>主要采用讲解与示范结合、启示法、探究法等教学方法。</p>	<p>1. 体能练习过程中不怕苦、不怕累，表现出的勇敢顽强、勇攀高峰、勇于超越的作风。</p> <p>2. 体能练习过程更加突出趣味性、科学性、专业性等特征。</p> <p>3. 体能练习中体现出团结互助、相互鼓励、相互督促。</p>

<p>活动和比赛模块</p> <p>(规则、技战术、具体情境中任务的分工与落实等)</p>	<p>活动与比赛是课内外一体化课程内涵延伸与拓展的重要路径与保障,是培养学生弘扬中华民族精神、践行社会主义核心价值观、实现体育人向着“更快、更高、更强”目标奋进的角力场。</p>	<p>1. 对比赛规则的理解?</p> <p>2. 比赛中不同角色的扮演与具体职责?</p> <p>3. 活动与比赛中应当传递的态度与精神?</p>	<p>1. NBA 马刺队主教练波波维奇用人之策: 2019 年备战男篮世界杯, 美国男篮主教练波波维奇谈到了自己的选人标准。波波维奇坦言, 自己挑人并不只看天赋。波波维奇总结了 3 条: “我们寻找的是那些在防守端拼尽全力, 球风无私愿意分享球, 并且在进攻端跑动积极的球员。” 积极防守, 打球无私和大量跑动。</p> <p>2. 中国女排直面比赛时的态度(用主教练郎平三句话来概括)</p> <p>①郎平接受采访时表示: “只要穿上带有中国的球衣, 就是代表祖国出征, 为国争光就是我们的义务和使命。” “我们的目标都是一一升国旗, 奏国歌!”</p> <p>②“我觉得女排精神就是一种团队精神, 特别是遇到困难、不顺的时候永不放弃, 我觉得就是这种精神。哪怕我输给你, 但是我也要把我的水平打出来, 永远不放弃。” 郎平说。</p> <p>③郎平曾撰文写道: “从中国女排第一次拿到世界冠军, 我们就一直在说走下领奖台, 一切从零开始, 女排的冠军之路, 和我们为之拼搏奋斗的事业永远在路上, 我们每个人站在这个位置上都会为国家荣誉而战, 都要</p>	<p>以实践课为主的教学形式;</p> <p>主要采用讲解与示范结合、启示法、探究法等教学方法。</p>	<p>1. 比赛与活动能够遵守规则、尊重队友与对手。</p> <p>2. 表现出团结友爱、互帮互助。</p> <p>3. 表现较强的集体主义精神与集体荣誉感。</p> <p>4. 将社会主义核心价值观中的文明、和谐、公正、法治、爱国、敬业、友善等充分彰显与融入。</p>
---	---	--	--	--	---

			<p>有责任感和使命感，继续传承女排精神。”</p> <p>3. 社会主义核心价值观对我们如何看待比赛，如何进行比赛，如何评价比赛都有很好的诠释。</p>		
考核模块 (考核、总结、反思)	<p>结束课(考核与总结)</p> <p>1. 篮球运动技能的达成情况?</p> <p>2. 篮球相关的一般体能与专项体能的达成情况?</p> <p>3. 学生在篮球教学中体育精神、体育道德及体育品质的达成情况?</p>	<p>1. 篮球运动技能的达成情况?</p> <p>2. 篮球相关的一般体能与专项体能的达成情况?</p> <p>3. 学生在篮球教学中体育精神、体育道德及体育品质的达成情况?</p>	<p>1. 专业性特点与体育运动学习规律:体育运动技能形成规律及运动生物与运动力学原理等证明:运动技能的形成“一万次”理论。</p> <p>2. 传递胜不骄,败不馁的体育精神。习近平引述鲁迅《最先与最后》的话,“我每看运动会时,常常这样想:优胜者固然可敬,但那虽然落后而仍非跑至终点不止的竞技者,和见了这样竞技者而肃然不笑的看客,乃正是中国将来的脊梁”。</p>	<p>以理论课与实践课相结合的教学形式;</p> <p>主要采用讲解与示范结合、启示法、探究法等教学方法。</p>	<p>1. 传递专业精神,彰显新时代下的大国“工匠精神”。</p> <p>2. 传递胜不骄,败不馁的体育精神。诠释体育精神与中国精神的契合,是实现中华民族伟大复兴,实现伟大“中国梦”精神力量。</p> <p>3. 传递“始于勤,殆于恒”道理,凸显“滴水穿石”永不放弃,精益求精的精神与品质。</p>

### 附件 3

## 大学体育课程思政教学案例设计模型

### 一、背景

1. 案例定义（项目或某一个技术类型）。
2. 介绍案例等应用中的具体作用。
3. 正面说明案例教学中融入课程思政可能会产生的积极效果；或从反面视角，透析缺乏案例思政融合，教学中全面性、育人性等反面的不足，从而引出课程思政案例设计的重要性。

### 二、学情分析

1. 教学对象：身心特点、学习基础、发展趋势等。
2. 案例特点：专业性、发展性、趣味性、创新性等。
3. 教学条件：教师条件、场地设备、信息化等。

### 三、教学目标设置（教学目标分析）

1. 运动能力：
2. 健康行为：
3. 体育品德：

### 四、教学内容选择（教学内容分析）

围绕课程、项目或某一技术类型开展的一系列教学活动。如篮球教学中，围绕传接球技术，可能开展的 2 人行进间传接球，3 人快攻（8 字）、四角传接球技术、教学展示、活动或比赛情境下的传接球技术等。

### 五、教学方式与手段

示范讲解法、分组练习法、自主合作探究法、情境教学法、

线上和线下混合教学模式或方法、翻转课堂模式或方法等。

## 六、设计思路与教学流程（课程思政如何嵌入）

（一）设计思路：结构图，配以文字说明。

（二）教学流程

### 1. 课前准备

#### 1.1 具体内容

#### 1.2 采用策略或方法

#### 1.3 预计效果

### 2. 课堂实施

2.1 具体内容：围绕课程、项目或某一技术类型开展的一系列教学活动。

2.2 组织过程与方法：突出主题，强调多种教与学情境的运用。

#### 2.3 课堂效果

### 3. 课后复习与巩固

#### 3.1 具体内容

#### 3.2 采用策略或方法

#### 3.3 预计效果

## 七、课后总结与反思

示例：

### 足球局部战术——踢墙式“二过一”教学设计案例

#### 1 背景

##### 1.1 踢墙式“二过一”定义

所谓踢墙式“二过一”是两名进攻队员通过两次传球越过



一名防守队员的配合方法。

## 1.2 踢墙式“二过一”在应用中的具体作用

在足球比赛的进攻中除了个人的突破之外，运用的更多的是局部的二人或者三人之间的小配合来撕开对手的防守。在诸多的进攻配合中踢墙式“二过一”是被经常用到的进攻配合方式。在踢墙式“二过一”中持球队员任务较重，身兼两项任务。首先，其应带球靠近防守队员，把防守队员吸引到自己身边2到3米的距离，以地滚球的方式将球传给做球队员，在传球后立即快速插上，准备接应传球。作为“做墙队员”在控球队员带球逼近防守队员的时候，应突然摆脱防守者与持球者相成三角形位置，并侧对进攻方向，以利于观察传球的路线。当球来时一脚出球，力量适当，传球到位，以地滚球为最佳。传球后立即跑位，寻找再次进攻配合的有利位置。

## 1.3 踢墙式“二过一”在教学中融入课程思政产生的积极效果

足球运动是一项集体运动项目，是球员和教练员完美结合的运动，是体现团队协作能力的运动。所以，只有发挥团队合作的精神，才能取得更好的成绩，才能更多地获取足球这项运动带给大家的快乐。如果一个球队的球员都各自为政，自己拿到一个球就不顾别人，自己拼命往前冲的话，球队绝对不可能踢出好成绩的。比赛中需要相互协作，相互鼓励才能发挥出更大的能量。尤其集体运动项目讲究的就是团队精神，哪怕个人能力再强，没有团队精神也是无济于事的。告诫学生在今后比赛中团结一致，相互协作，相互信任，相互支持理解，团结一心才能迸出最强的力量。

## 2 学情分析

### 2.1 教学对象

学生基本上掌握了足球的基本技术，能够较为顺利地完成任务，踢墙式“二过一”是建立在足球基本技术的基础上。通过学练学生基本掌握了足球的基本技术（踢、停、运），在此基础上学习较为简单的“二过一”配合战术，也是把所学所练的足球基本技术的一个应用和巩固。男生足球基本技术较好，女生稍弱，加之足球有很强烈的竞争性、观赏性、对抗性，这一特性给女同学心理造成一定的恐惧感，导致在比赛中缩手缩脚，不敢放开踢球，男同学恰恰相反，越是有挑战对抗性越想参与，对足球有浓厚兴趣。在教学中根据学生的特点进行因材施教，给女生做好心理疏导，使其更好地参加到学习中来，对于男生规范技术动作，提高技术水平。

### 2.2 案例特点

足球战术分为进攻战术和防守战术两大系统，各系统又包含个人战术、局部战术、整体战术和定位球战术，踢墙式“二过一”属于局部进攻战术，在足球比赛中最常用、最有效、简捷的进攻配合方法，常用的“二过一”配合有：斜传直插二过一、直传斜插二过一、踢墙式“二过一”。踢墙式“二过一”是足球战术配合中比较简单常用的战术，也是战术学习的基础，它是建立在踢、停、传、运基本技术的基础上学习的战术，也是为比赛中的战术应用打下基础。

本课是战术学习的第一课时，主要是让学生初步了解尝试二

过一的配合方法要领、作用、传跑时机，激发学生对足球运动的兴趣。在学练过程中始终突出学生的主体地位，通过变换练习方法、增加练习难度，使学生在学、练中体会战术配合并会应用，最终达到建立战术配合动作目的。

## **2.3 教学条件**

体育部有两名足球专职教师，一名职称为副教授，一名为讲师。学校现拥有两个标准足球场地，场地设施完善。

## **3 教学目标设置**

### **3.1 运动能力：**

通过学习并掌握踢墙式“二过一”战术的配合方法，发展学生的速度、力量、灵敏、耐力等身体素质，提高体能和身体的协调性。。

### **3.2 健康行为：**

使学生能够了解踢墙式“二过一”战术的概念和简单配合方法及该技术在比赛中运用的时机，培养学生对足球运动的兴趣和爱好，能主动参与足球运动的学习和锻炼。

### **3.3 体育品德：**

在不断提高运动能力的过程中体验成功的乐趣，形成克服困难的坚强意志品质。遵守规则，服从裁判，与队友密切配合，培养良好的合作精神和体育道德。

## **4 教学内容选择**

通过一脚传接球跑位引入本次课的主要内容。本次课主要通过四个辅助练习来完成，层层递进，练习（1）巩固脚内侧传接

球，让学生初步了解踢墙式“二过一”配合中的传、跑时机及传球力量、方向的控制。练习（2）是在练习（1）的基础上进行的，让学生知道传球时机，接应队员跑位及三者之间的位置关系，更加准确的明了踢墙式“二过一”中的队员职责。练习（3）是在练习（1、2）的基础上进行的，激发学生的求知欲，规范练习，体验踢墙式“二过一”战术带来成功的喜悦，注重动作技术的规范学习。教学比赛，通过教学比赛让学生体验并且学会在比赛中应用踢墙式“二过一”战术，提高学生的竞争意思，团队精神，发展学生的灵敏、速度、耐力等身体素质，激发学生的运动学习兴趣。最后通过意念放松的练习使得学生的身体得到有效的放松，促进身体尽快恢复。

## 5 教学方式与手段

示范讲解法、分组练习法、自主合作探究法、情境教学法、教学比赛等方法。

## 6 教学流程

### 6.1 课前准备

#### 6.1.1 具体内容

发布课前思考问题和观看相关视频，引导学生了解本节课学习内容。

#### 6.1.2 采用策略或方法

课前通过班级群发布思考问题（足球比赛中运用最为广泛、最简捷的进攻战术是什么？有什么特点？）、搜索相关视频进行观看。

### 6.1.3 预计效果

预计大部分学生对本节课学习内容已经有初步认识，并能简单说出战术重点和作用。

## 6.2 课堂实施

### 6.2.1 具体内容

- (1) 教师示范、讲解踢墙式“二过一”战术
- (2) 两人三角传球
- (3) 三人一组“二打一”练习
- (4) 体验踢墙式“二过一”射门练习
- (5) 教学比赛

### 6.2.2 组织过程与方法：

- (1) 教师示范、讲解踢墙式“二过一”战术

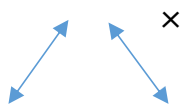
组织：学生四路纵队站好，前两排半蹲。

要求：安静仔细听讲。认真观看示范、观察教师传、跑时机、方向、力量控制。并体验思考：踢墙式二过一的配合方法和特点是什么？

思政点：培养学生善于观察、发现问题、解决问题的能力。

- (2) 两人三角传球

组织：去指定区域自己布置场地进行练习。要求学生积极跑动接球，力量适中，方向准确，尽量踢地滚球。自行选择练习区域，自主练习，相互纠正。

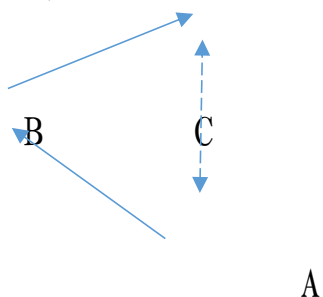




要求：积极跑动接球，力量适中，方向准确，尽量踢地滚球。  
自行选择练习区域，自主练习，相互纠正。

### （3）三人一组二打一练习

组织： A、B 练习撞墙式“二过一”，C 消极防守，5 组之后交换练习角色。要求一脚传球，力量适中，消极防守。

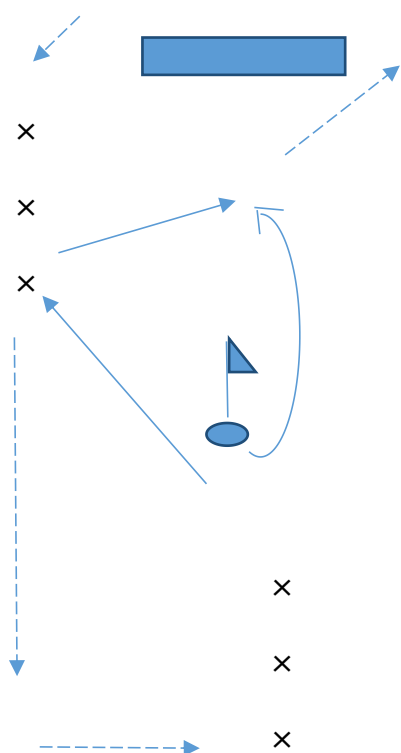


要求：一脚传球，力量适中，消极防守。

### （4）体验踢墙式“二过一”射门练习

组织：八人一组，4 人持球、四人为墙各一列排在标志盘后，持球队员传球给无球队员，无球队员接球后再传球给持球队员后快速超越标志杆后接持球队员（一脚触球，快速到无球队队尾站好）传来的球（尽量地滚球）反弹球射门，跑步捡球排到持球队员队尾，以此类推。要求认真体验“二过一”的配合方法，注意传球时机。

思政点：同学之间相互配合，相互鼓励，体会团结协作的重要性，通过成功配合完成射门，体验成功的快感。通过进攻战术的学习和互相配合，培养学生组织、配合和团结协作精神。



要求：认真体验二过一的配合方法，注意传跑时机。

#### （5）教学比赛

按照学生能力水平分配小组，8vs8、3vs3，在比赛中主要以踢墙式“二过一”战术为主，应用一次加2分，应用踢墙式“二过一”射进门加3分最后按成绩评比。

思政点：通过教学比赛让学生体验并且学会在比赛中应用踢墙式“二过一”战术，提高学生的竞争意思，团队精神，发展学生的灵敏、速度、耐力等身体素质，激发学生的运动学习兴趣。

#### 6.2.3 课堂效果

学生在教师的指导下，积极主动参与练习，90%以上学生掌握了有效的学习方法，获得了知识，发展了能力，有积极的情感体验，团结合作精神得到一定的提高。

## 6.3 课后复习与巩固

### 6.3.1 具体内容

继续观看视频并实践练习。

### 6.3.2 采用策略或方法

课后在网络搜索撞墙式“二过一”视频，三人一组拍摄短视频提交。

### 6.3.3 预计效果

预计学生技术得到进一步巩固，对进攻战术有了新的理解，锻炼了学生的组织能力和团结协作精神。

## 7 课后总结与反思

本次课以生为本，确立“健康第一”的指导思想，以探究型课程为主，层层递进，激发学生的求知欲，着重培养学生的探究、学习精神、实践能力和个性特长，以小组合作形式组织课堂教学。通过教学比赛使学生积极参加运动和活跃课堂气氛，同时通过踢墙式“二过一”战术演示让学生明确踢墙式“二过一”中传球时机、方向、传球力度及跑位要求。小结学生在运动参与、运动技能、身体体能、心理健康等方面得到全面的锻炼与发展。只是由于少部分学生的个人技术掌握不够熟练，踢墙式“二过一”配合战术效果不是很明显，传跑时机掌握不是很好，需要在今后教学中加强学生个人技术的提高。



## 附件 4

# 大学体育课程思政示范课程建设基本标准

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。
	1.2 教学团队	团队成员具备体育课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。
3. 教学研究	3.1 主题研讨	围绕课程思政专题，有目的、有计划、有组织举办“课程思政”学术交流和研讨。
	3.2 教研成果	基于体育课程思政形成相关教学研究成果，如教师说课竞赛、教学比赛、微课竞赛、示范课程建设、教学团队建设、教学成果奖、课题立项等。
4. 教学改革	4.1 教学方法	注重体育课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	4.2 教学手段	推动体育课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。
	4.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵

		盖的知识、能力与素质中。
5. 教学效果	5.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	5.2 同行评价	体育课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
6. 课程特色	6.1 运动训练	各运动队制定计划环节、组织环节、训练环节、比赛环节、获奖环节、总结反思等环节与“课程思政”融合程度与效果。
	6.2 群体活动	校级、院级、班级等体育群体活动开展过程中与课程思政融合的程度与效果。
	6.3 健走活动	增强健康意识，强调科学健身，加强技术指导、做好数据监测，引导学生积极参与锻炼，养成良好的体育锻炼习惯。
	6.4 体测工作	科学引导，注重学生自主学习、自主锻炼和自我管理能力，引导学生明晰个体体质健康与国家民族的发展强盛息息相关，培养学生有较强的的责任与担当意识。
	6.5 社会服务	体现体育课程育人价值和功能，发挥学科特点和优势，积极做好体育社会服务工作，产生良好的社会反馈。
	6.6 社会评价	体育课程教学、活动、竞赛等开展，得到相关政府相关组织、社会团体等良好的评价，产生积极的社会效果。